

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №73»

Принята на педагогическом совете
От «29»августа 2019 г.
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №73

 С.В.Путятина

«02» 09. 2019 г.

Приказ №142/ОД от 02.09.2019 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности
"Школа развития"

Возраст обучающихся: 7 - 17 лет

Срок реализации: 1 год

Авторы-составители:
Учителя начальных классов,
математики, истории и
обществознания

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется МБОУ СОШ №73 самостоятельно.

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа развития» используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816.

Программа основана на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий¹.

Модули:

- Развитие познавательных способностей учащихся начальной школы
- Исследовательские и проектные задачи по математике
- Человек и общество: развитие политических и социальных компетенций

Каждый модуль программы разработан на основе продвинутого уровня.

Каждый участник программы имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).

¹ Часть 3 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Модуль 1. Развитие познавательных способностей учащихся начальной школы

Курс создаёт условия для развития познавательных способностей учащихся начальной школы на основе системы развивающих занятий.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- внутренние позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;
- устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- моральное сознание на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установка на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанные устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Учебный план

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1 класс					
1	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5	1	4	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	5	1	4	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5	1	4	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
4	Тренировка памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5	1	4	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
5	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5	1	4	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
6	Совершенствование воображения. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	4	1	3	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
7	Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	4	1	3	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
	Итого	33	7	26	
2 класс					
1	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5	1	4	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	5	1	4	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5	1	4	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
4	Тренировка памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5	1	4	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
5	Поиск закономерностей. Совершенствование	5	1	4	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.				
6	Совершенствование воображения. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5	1	4	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
7	Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	4	1	3	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
	Итого	34	7	27	
3 класс					
1	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5	1	4	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	5	1	4	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5	1	4	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
4	Тренировка памяти.	5	1	4	Индивидуальные карточки с

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.				заданиями различного типа.
5	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5	1	4	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
6	Совершенствование воображения. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5	1	4	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
7	Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	4	1	3	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
	Итого	34	7	27	
4 класс					
1	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способностей рассуждать.	5	1	4	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	5	1	4	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
3	Тренировка внимания. Совершенствование	5	1	4	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.				
4	Тренировка памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5	1	4	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
5	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5	1	4	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
6	Совершенствование воображения. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	5	1	4	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
7	Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	4	1	3	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
	Итого	34	7	27	

Содержание

Раздел 1. Развитие внимания.

Различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Раздел 2. Развитие памяти.

Упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти.

Раздел 3. Совершенствование воображения.

Дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения.

Выбор фигуры нужной формы для восстановления целого.

Вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды).

Выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации.

Выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка.

Деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных.

Складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Раздел 4. Развитие логического мышления.

Сравнение различных объектов, выполнение простых видов анализа и синтеза, установление связи между понятиями. Комбинирование и планирование.

Пошаговое выполнение задания.

Календарно-учебный график

№ п/п	Дата проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1 класс					
1.		Игровая деятельность	1	Незнайка развивает познавательные способности. Игра «Выполни по образцу»	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
2.		Познавательная деятельность.	1	Концентрируем внимание. Игра «Раскрась фигуру»	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
3.		Познавательная деятельность.	1	Буратино тренирует внимание. Игры «Составь новые слова» «Внимание»	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
4.		Соревнование.	1	Тренируем слуховую память. Игра «Найди фигуру»	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
5.		Урок-игра.	1	Тренируем зрительную память. Игра «Запомни и нарисуй»	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
6.		Игровая деятельность	1	Задания Красной Шапочки. Игра «Найди буквенную закономерность».	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
7.		Познавательная деятельность	1	Развиваем внимание. Игры «Найди разбойника» «Незаконченные рисунки»	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
8.		Познавательная	1	Развиваем логическое мышление. Угадай	Индивидуальные карточки с заданиями

№ п/п	Дата проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
		деятельность		фамилии мальчиков. Игра «Найди лишнее»	различного типа.
9.		Игровая деятельность	1	Концентрируем внимание. Составляем новые слова. Игра «Сравни зайчиков»	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
10.		Игровая деятельность	1	Тренируем внимание. Найди отличия. Игра «Лабиринт»	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
11.		Игровая деятельность	1	Золушка тренирует слуховую память. Игра «Найди слова в цепочках»	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
12.		Игровая деятельность	1	Тренировка зрительной памяти. Игра «Составь новые слова» Ответ быстро на вопросы.	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
13.		Познавательная деятельность	1	Поиск закономерностей. Дорисуй недостающие фигуры. Игра «Магические треугольники»	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
14.		Познавательная деятельность	1	Совершенствуем воображение. Игры «Помоги Винни-Пуху» «Художник».	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
15.		Игровая деятельность	1	Развиваем логическое мышление. Игра «Шифровальщики».	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
16.		Игровая деятельность	1	Концентрируем внимание. Игры «Найди цыплёнка» «Лабиринт»	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
17.		Игровая деятельность	1	Тренируем внимание. Расшифруй слова. Игра «Магический квадрат»	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
18.		Игровая деятельность	1	Тренируем слуховую память. Игры «Ответ быстро» «Так же, как...»	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
19.		Игровая деятельность	1	Тренируем зрительную память. Запомни и нарисуй. Игра «Отгадай слово»	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
20.		Познавательная деятельность	1	Поиск закономерностей. Назови номер фигуры. Игра «Отгадай слово»	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
21.		Познавательная деятельность	1	Совершенствуем воображение. Дорисуй маски. Игра «Разгадай кроссворд».	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.

№ п/п	Дата проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
22.		Игровая деятельность	1	Развиваем логическое мышление. Кто длиннее всех? Отгадываем ребусы.	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
23.		Игровая деятельность	1	Концентрируем внимание. Найди одинаковые части. Игра «Наборщик».	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
24.		Игровая деятельность	1	Тренируем внимание. Произнеси слова наоборот. Игра «Отгадай сказочного героя».	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
25.		Игровая деятельность	1	Тренируем слуховую память. Помогите Незнайке правильно написать слова. Игра «Составим новые слова».	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
26.		Игровая деятельность	1	Тренируем зрительную память. Запомни и нарисуй. Отгадываем ребусы.	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
27.		Познавательная деятельность	1	Поиск закономерностей. Заполни пустые квадраты. Игра «Четвёртый лишний».	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
28.		Познавательная деятельность	1	Совершенствуем воображение. Нарисуй слово схематично. Отгадываем кроссворды.	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
29.		Игровая деятельность	1	Развиваем логическое мышление. Игры «Помогите обезьянкам узнать своё имя» «Найди фигуру».	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
30.		Игровая деятельность	1	Концентрируем внимание. Игры «Кому звонил Чебурашка» «Зашифруй слова».	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
31.		Игровая деятельность	1	Тренируем слуховую память. Ответь на вопросы. Игра «Расшифруй пословицу».	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
32.		Игровая деятельность	1	Тренируем зрительную память. Игра «Найди 10 отличий».	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.

№ п/п	Дата проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
33.		Конкурс, тестирование	1	Конкурс эрудитов.	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
2 класс					
1.		Тестирование.	1	Выявление уровня развития внимания, воображения, памяти мышления.	Тестирование.
2.		Познавательная деятельность.	1	Концентрируем внимание. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. Закономерности.	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
3.		Познавательная деятельность.	1	Тренируем внимание. Игра «Внимание». Анаграммы. Логически-поисковые задачи.	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
4.		Соревнование.	1	Тренируем слуховую память. Игры «Весёлая грамматика», «Волшебные фразы». Развитие аналитических способностей.	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
5.		Урок-игра.	1	Тренируем зрительную память. Игра «Найди фигуру». Логически-поисковые задания.	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
6.		Игровая деятельность	1	Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игра «Первая одинаковая».	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
7.		Познавательная деятельность	1	Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник». Ребусы. Работа с изографами.	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
8.		Познавательная деятельность	1	Развиваем быстроту реакции. Игры «Внимание», «Слоговица». Логические задачи.	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
9.		Игровая деятельность	1	Концентрируем внимание. Игры «Внимание», «Составь словечко». Задачи на развитие аналитических способностей.	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.

№ п/п	Дата проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
10.		Игровая деятельность	1	Тренируем внимание. Игра «Лабиринт»	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
11.		Игровая деятельность	1	Тренируем слуховую память. Игры «Послушай и вообрази», «Закодированное слово».	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
12.		Игровая деятельность	1	Тренировка зрительной памяти. Игры «Ряды чисел», «Найди фигуру». Задачи на логику.	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
13.		Познавательная деятельность	1	Развиваем логическое мышление. Игры «Аналогия», «Первая-одинаковая».	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
14.		Познавательная деятельность	1	Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник», «Фантазёр». Ребусы.	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
15.		Игровая деятельность	1	Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. Составление ребусов.	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
16.		Игровая деятельность	1	Концентрируем внимание. Игры «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку»	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
17.		Игровая деятельность	1	Тренируем внимание. Игры «Антонимы», «Лабиринт», «Найди пару».	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
18.		Игровая деятельность	1	Тренируем слуховую память. Игры «Изобрази выражение», «Найди пару», «Поставь точку».	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
19.		Игровая деятельность	1	Логически-поисковые задачи. Тренируем зрительную память. Игры «Запомни», «Наборщик». Решение кроссвордов.	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
20.		Познавательная деятельность	1	Развиваем логическое мышление. Игры «Найди лишнее слово»,	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.

№ п/п	Дата проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
				«Числовая закономерность». Тренировка слуха.	
21.		Познавательная деятельность	1	Совершенствуем воображение. Ребусы. Задание оп перекладыванию спичек.	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
22.		Игровая деятельность	1	Развиваем быстроту реакции. Игры «внимание», «Шифровальщик», «Многозначные слова».	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
23.		Игровая деятельность	1	Концентрируем внимание. Игры «Слоговица», «Найди слово». Антонимы.	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
24.		Игровая деятельность	1	Тренируем внимание. Вопросы-загадки. Игры «Лабиринт», «Слоговица». Пословицы».	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
25.		Игровая деятельность	1	Тренируем слуховую память. Игры «Волшебные слова», «Заполни заготовки». Графический диктант. Штриховка.	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
26.		Игровая деятельность	1	Тренируем зрительную память. Игры «Найди фигуры», «Нарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур». Штриховка.	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
27.		Познавательная деятельность	1	Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игры «Первая - одинаковая», «Числовая закономерность», «Аналогия»	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
28.		Познавательная деятельность	1	Совершенствуем воображение. Игры «Фантазёр», «Пойми рисунок», «Угадай настроение». Логические задачи. Задания по перекладыванию	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.

№ п/п	Дата проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
				спичек.	
29.		Игровая деятельность	1	Развиваем быстроту реакции. Игры «Лабиринт», «Так же, как...», «Фразеологизмы». Графический диктант.	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
30.		Игровая деятельность	1	Концентрируем внимание. Игры «Расскажи о слове», «Фразеологизмы», «Лишнее слово». Графический диктант.	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
31.		Игровая деятельность	1	Тренируем внимание. Игры «Внимание», «Лабиринт», «Фразеологизмы».	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
32.		Познавательная деятельность.	1	Тренируем слуховую память. Игра «Поставь точку». Литературная викторина. Работа над содержанием текста.	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
33.		Игровая деятельность.	1	Совершенствуем воображение. Игры «Внимание», «Волшебный огород». Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
34.		Тестирование.	1	Конкурс эрудитов.	Тестирование.
3 класс					
1.		Тестирование.	1	Выявление уровня развития внимания, воображения, памяти мышления.	Тестирование.
2.		Познавательная деятельность.	1	Концентрируем внимание. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. Закономерности.	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
3.		Познавательная деятельность.	1	Тренируем внимание. Игра «Внимание». Анаграммы. Логически-поисковые задачи.	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
4.		Соревнование.	1	Тренируем слуховую память. Игры «Весёлая грамматика», «Волшебные фразы».	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.

№ п/п	Дата проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
				Развитие аналитических способностей.	
5.		Урок-игра.	1	Тренируем зрительную память. Игра «Найди фигуру». Логически-поисковые задания.	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
6.		Игровая деятельность	1	Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игра «Первая одинаковая».	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
7.		Познавательная деятельность	1	Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник». Ребусы. Работа с изографами.	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
8.		Познавательная деятельность	1	Развиваем быстроту реакции. Игры «Внимание», «Слоговица». Логические задачи.	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
9.		Игровая деятельность	1	Концентрируем внимание. Игры «Внимание», «Составь словечко». Задачи на развитие аналитических способностей.	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
10.		Игровая деятельность	1	Тренируем внимание. Игра «Лабиринт»	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
11.		Игровая деятельность	1	Тренируем слуховую память. Игры «Послушай и вообрази», «Закодированное слово».	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
12.		Игровая деятельность	1	Тренировка зрительной памяти. Игры «Ряды чисел», «Найди фигуру». Задачи на логику.	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
13.		Познавательная деятельность	1	Развиваем логическое мышление. Игры «Аналогия», «Первая-одинаковая».	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
14.		Познавательная деятельность	1	Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник», «Фантазёр». Ребусы.	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.

№ п/п	Дата проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
15.		Игровая деятельность	1	Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. Составление ребусов.	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
16.		Игровая деятельность	1	Концентрируем внимание. Игры «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку»	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
17.		Игровая деятельность	1	Тренируем внимание. Игры «Антонимы», «Лабиринт», «Найди пару».	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
18.		Игровая деятельность	1	Тренируем слуховую память. Игры «Изобрази выражение», «Найди пару», «Поставь точку».	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
19.		Игровая деятельность	1	Логически-поисковые задачи. Тренируем зрительную память. Игры «Запомни», «Наборщик». Решение кроссвордов.	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
20.		Познавательная деятельность	1	Развиваем логическое мышление. Игры «Найди лишнее слово», «Числовая закономерность». Тренировка слуха.	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
21.		Познавательная деятельность	1	Совершенствуем воображение. Ребусы. Задание оп перекладыванию спичек.	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
22.		Игровая деятельность	1	Развиваем быстроту реакции. Игры «внимание», «Шифровальщик», «Многозначные слова».	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
23.		Игровая деятельность	1	Концентрируем внимание. Игры «Слоговица», «Найди слово». Антонимы.	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
24.		Игровая деятельность	1	Тренируем внимание. Вопросы-загадки. Игры «Лабиринт», «Слоговица». Пословицы».	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.

№ п/п	Дата проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
25.		Игровая деятельность	1	Тренируем слуховую память. Игры «Волшебные слова», «Заполни заготовки». Графический диктант. Штриховка.	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
26.		Игровая деятельность	1	Тренируем зрительную память. Игры «Найди фигуры», «Нарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур». Штриховка.	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
27.		Познавательная деятельность	1	Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игры «Первая - одинаковая», «Числовая закономерность», «Аналогия»	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
28.		Познавательная деятельность	1	Совершенствуем воображение. Игры «Фантазёр», «Пойми рисунок», «Угадай настроение». Логические задачи. Задания по перекладыванию спичек.	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
29.		Игровая деятельность	1	Развиваем быстроту реакции. Игры «Лабиринт», «Так же, как...», «Фразеологизмы». Графический диктант.	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
30.		Игровая деятельность	1	Концентрируем внимание. Игры «Расскажи о слове», «Фразеологизмы», «Лишнее слово». Графический диктант.	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
31.		Игровая деятельность	1	Тренируем внимание. Игры «Внимание», «Лабиринт», «Фразеологизмы».	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
32.		Познавательная деятельность.	1	Тренируем слуховую память. Игра «Поставь точку». Литературная викторина. Работа над содержанием текста.	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
33.		Игровая	1	Совершенствуем	Индивидуальные

№ п/п	Дата проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
		деятельность.		воображение. Игры «Внимание», «Волшебный огород». Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	карточки с заданиями различного типа.
34.		Тестирование.	1	Конкурс эрудитов.	Тестирование.
4 класс					
1.		Тестирование.	1	Выявление уровня развития внимания, воображения, памяти мышления.	Тестирование.
2.		Познавательная деятельность.	1	Концентрируем внимание. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. Закономерности.	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
3.		Познавательная деятельность.	1	Тренируем внимание. Игра «Внимание». Анаграммы. Логически-поисковые задачи.	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
4.		Соревнование.	1	Тренируем слуховую память. Игры «Весёлая грамматика», «Волшебные фразы». Развитие аналитических способностей.	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
5.		Урок-игра.	1	Тренируем зрительную память. Игра «Найди фигуру». Логически-поисковые задания.	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
6.		Игровая деятельность	1	Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игра «Первая одинаковая».	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
7.		Познавательная деятельность	1	Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник». Ребусы. Работа с изографами.	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
8.		Познавательная деятельность	1	Развиваем быстроту реакции. Игры «Внимание», «Слоговица». Логические задачи.	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
9.		Игровая деятельность	1	Концентрируем внимание. Игры	Индивидуальные карточки с заданиями

№ п/п	Дата проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
				«Внимание», «Составь словечко». Задачи на развитие аналитических способностей.	различного типа.
10.		Игровая деятельность	1	Тренируем внимание. Игра «Лабиринт»	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
11.		Игровая деятельность	1	Тренируем слуховую память. Игры «Послушай и вообрази», «Закодированное слово».	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
12.		Игровая деятельность	1	Тренировка зрительной памяти. Игры «Ряды чисел», «Найди фигуру». Задачи на логику.	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
13.		Познавательная деятельность	1	Развиваем логическое мышление. Игры «Аналогия», «Первая-одинаковая».	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
14.		Познавательная деятельность	1	Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник», «Фантазёр». Ребусы.	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
15.		Игровая деятельность	1	Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. Составление ребусов.	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
16.		Игровая деятельность	1	Концентрируем внимание. Игры «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку»	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
17.		Игровая деятельность	1	Тренируем внимание. Игры «Антонимы», «Лабиринт», «Найди пару».	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
18.		Игровая деятельность	1	Тренируем слуховую память. Игры «Изобрази выражение», «Найди пару», «Поставь точку».	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
19.		Игровая деятельность	1	Логически-поисковые задачи. Тренируем зрительную память. Игры «Запомни», «Наборщик». Решение	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.

№ п/п	Дата проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
				кроссвордов.	
20.		Познавательная деятельность	1	Развиваем логическое мышление. Игры «Найди лишнее слово», «Числовая закономерность». Тренировка слуха.	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
21.		Познавательная деятельность	1	Совершенствуем воображение. Ребусы. Задание оп перекладыванию спичек.	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
22.		Игровая деятельность	1	Развиваем быстроту реакции. Игры «внимание», «Шифровальщик», «Многозначные слова».	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
23.		Игровая деятельность	1	Концентрируем внимание. Игры «Слоговица», «Найди слово». Антонимы.	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
24.		Игровая деятельность	1	Тренируем внимание. Вопросы-загадки. Игры «Лабиринт», «Слоговица». Пословицы».	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
25.		Игровая деятельность	1	Тренируем слуховую память. Игры «Волшебные слова», «Заполни заготовки». Графический диктант. Штриховка.	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
26.		Игровая деятельность	1	Тренируем зрительную память. Игры «Найди фигуры», «Нарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур». Штриховка.	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
27.		Познавательная деятельность	1	Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игры «Первая - одинаковая», «Числовая закономерность», «Аналогия»	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
28.		Познавательная деятельность	1	Совершенствуем воображение. Игры «Фантазёр», «Пойми рисунок», «Угадай	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.

№ п/п	Дата проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
				настроение». Логические задачи. Задания по перекладыванию спичек.	
29.		Игровая деятельность	1	Развиваем быстроту реакции. Игры «Лабиринт», «Так же, как...», «Фразеологизмы». Графический диктант.	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
30.		Игровая деятельность	1	Концентрируем внимание. Игры «Расскажи о слове», «Фразеологизмы», «Лишнее слово». Графический диктант.	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
31.		Игровая деятельность	1	Тренируем внимание. Игры «Внимание», «Лабиринт», «Фразеологизмы».	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
32.		Познавательная деятельность.	1	Тренируем слуховую память. Игра «Поставь точку». Литературная викторина. Работа над содержанием текста.	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
33.		Игровая деятельность.	1	Совершенствуем воображение. Игры «Внимание», «Волшебный огород». Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
34.		Тестирование.	1	Конкурс эрудитов.	Тестирование.

Модуль 2. Исследовательские и проектные задачи по математике

Для математического просвещения и популяризации математики предусматривается:

- создание позитивного отношения к достижениям математической науки и работе в этой области;
- понимание важности математического образования для будущего страны;
- формирование гордости за достижения российских ученых;
- обеспечение непрерывной поддержки и повышения уровня математических знаний для удовлетворения любознательности человека, его общекультурных потребностей, приобретение знаний и навыков, применяемых в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Используются новые формы: интерактивные музеи математики, математические проекты на интернет-порталах и в социальных сетях, профессиональные математические интернет-сообщества.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Результаты ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать практические и теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях со смежными областями знаний.

Учебный план

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Простые и сложные проценты	4	1	3	Решение проблемных задач
2	Задачи с газетной полосы	1	0,5	0,5	Решение проблемных задач
3	Банковские расчёты	9	2	7	Решение проблемных задач
4	Бытовые задачи на концентрацию и процентное содержание	2	0	2	Решение проблемных задач
5	Технологические задачи на сплавы и процентное содержание	4	0	4	Решение проблемных задач
6	Функциональные зависимости с экономическим содержанием	3	1	2	Решение проблемных задач Проект
7	Математика в реальности	11	2	9	Решение проблемных задач Деловая игра
	Итого	34	6,5	27,5	

Содержание

Раздел 1. Проценты.

Определение процента. Выражение процента дробью. Замена дроби процентами. Нахождение:

- процента от числа;
- числа по его процентам;
- процентного соотношения

Раздел 2. Простые и сложные.

Формулы и схемы «простого процентного роста».

Формулы и схемы «сложного процентного роста».

Решение задач на ценообразование.

Раздел 3. Задачи с газетной полосой.

Задачи из периодических изданий.

Раздел 4. Банковские расчеты.

Исторические сведения о применении процентов ростовщиками и банками.

Специфические термины, встречающиеся при решении задач на проценты в жизненных ситуациях.

Специфические термины, встречающиеся при решении задач на проценты в жизненных ситуациях.

Решение задач на повышение и понижение цен на товары и услуги:

- начисление простых процентов за часть года;
- изменение годовых ставок простых процентов;
- капитализацию простых процентов.

Решение задач на многократное начисление процентов в течение одного года.

Решение задач на многократное начисление сложных процентов в течение нескольких лет.

Решение задач на ежегодные начисления сложных процентов;

Раздел 5. Бытовые задачи на концентрацию и процентное содержание.

Бытовые задачи на концентрацию и процентное содержание.

Раздел 6. Технологические задачи на сплавы и процентное содержание.

Технологические задачи на сплавы.

Технологические задачи на процентное содержание.

Раздел 7. Функциональные зависимости с экономическим содержанием.

Решение производственно-экономических задач с помощью линейной функции.

Использование в экономических расчётах уравнения прямой линии.

Раздел 8. Математика в реальности.

Финансовые пирамиды. Закон сохранения. Расчётные задачи

Фирмы-распространители. Сетевая технология. Решение задач.

Повторение формул и финансовых законов. Доступные финансовые процедуры.

Как выбрать выгодный вклад в банке. Как накопить деньги? Акции.

Как обеспечить себе будущее?

(Рассмотреть различные возможности).

Календарно-учебный график

№ п/п	Дата проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1		Практическое занятие	1	Понятие процента. Основные задачи на проценты.	Решение проблемных задач
2		Практическое занятие	1	Простые проценты	Решение проблемных задач
3		Практическое занятие	1	Сложные проценты	Решение проблемных задач
4		Практическое занятие	1	Задачи «про цены»	Решение проблемных задач
5		Практическое занятие	1	Решение задач с газетной полосы	Решение проблемных задач
6		Практическое занятие	1	Исторические факты	Решение проблемных задач
7		Практическое занятие	1	Терминологический словарь	Решение проблемных задач
8		Практическое занятие	1	Терминологический словарь	Решение проблемных задач
9		Практическое занятие	1	Решение задач на повышение и понижение цен на товары и услуги.	Решение проблемных задач
10		Практическое занятие	1	Простые проценты	Решение проблемных задач
11		Практическое занятие	1	Простые проценты	Решение проблемных задач
12		Практическое занятие	1	Сложные проценты	Решение проблемных задач
13		Практическое занятие	1	Сложные проценты	Решение проблемных задач
12		Применение полученных знаний	1	Контрольное занятие	Решение проблемных задач
15-16		Практическое занятие	2	Решение задач на концентрацию и процентное содержание	Решение проблемных задач
17-18		Практическое занятие	2	Решение задач на сплавы.	Решение проблемных задач
19-20		Практическое занятие	2	Решение задач на концентрацию.	Решение проблемных задач
21-22		Практическое занятие	2	Линейная функция в экономике	Решение проблемных задач
23-24		Практическое занятие	2	Уравнение прямой в экономических расчётах	Решение проблемных задач

№ п/п	Дата проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
25		Ролевые игры	1	Финансовые пирамиды	Деловая игра
26		Ролевые игры	1	Фирмы - распространители	Деловая игра
27		Ролевые игры	1	Доступные финансовые процедуры	Деловая игра
28		Ролевые игры	1	Можно ли обеспечить себе будущее?	Деловая игра
29-30		Ролевые игры	2	Творческая работа	Проект
31		Защита проекта	1	Защита творческой работы	Проект
32-34		Применение полученных знаний	3	Повторение	Решение проблемных задач

Модуль 3. Человек и общество: развитие политических и социальных компетенций

Общественно-педагогическому образованию присуща ориентированность всей системы обучения и воспитания на социализацию учащихся, формированию базовых компетенций с целью успешной адаптации к условиям жизни в динамично развивающемся обществе, самореализации учащихся.

Планируемые результаты

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию).
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Смысловое чтение.
4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты

Человек. Деятельность человека

- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Общество

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

Социальные нормы

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Политическая сфера жизни общества

- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Экономика

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

Учебный план

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Человек. Деятельность человека.	3	1	2	Самоконтроль
2	Общество	1	0,5	0,5	Самоконтроль
3	Социальные нормы	3	1	2	Самоконтроль Деловая игра
4	Сфера духовной культуры	5	2	3	Самоконтроль
5	Социальная сфера жизни общества	3	1	2	Самоконтроль Деловая игра
6	Политическая сфера жизни общества	6	2	4	Самоконтроль Деловая игра
7	Гражданин и государство	2	1	1	Самоконтроль
8	Основы российского законодательства	3	1	2	Самоконтроль Деловая игра
9	Экономика	8	2	6	Самоконтроль Деловая игра
	Итого	34	11,5	22,5	

Содержание

Модуль опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология».

Раздел 1. Человек. Деятельность человека.

Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Личные и деловые отношения.

Раздел 2. Общество

Общественный прогресс.

Раздел 3. Социальные нормы

Общественные нравы, традиции и обычаи. Особенности социализации в подростковом возрасте.

Раздел 4. Сфера духовной культуры

Научно-технический прогресс в современном обществе. Государственная итоговая аттестация. Мировые религии. Влияние искусства на развитие личности.

Раздел 5. Социальная сфера жизни общества

Досуг семьи. Национальное самосознание.

Раздел 6. Политическая сфера жизни общества

Правовое государство. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

Раздел 7. Гражданин и государство

Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

Раздел 8. Основы российского законодательства

Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Раздел 9. Экономика

Виды рынков. Рынок капиталов. Налоги: функции, налоговые системы разных эпох.

Формы дистанционного банковского обслуживания: мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.

Календарно-учебный график

№ п/п	Дата проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1		Учебное занятие	1	Черты сходства и различий человека и животного.	Самоконтроль
2 – 3		Учебное занятие	2	Индивид, индивидуальность, личность. Личные и деловые отношения.	Самоконтроль
4		Учебное занятие	1	Общественный прогресс.	Самоконтроль
5		Учебное занятие	1	Общественные нравы, традиции и обычаи.	Деловая игра
6 – 7		Дискуссия	2	Особенности социализации в подростковом возрасте.	Самоконтроль
8		Учебное занятие	1	Научно-технический прогресс в современном обществе.	Самоконтроль
9 – 10		Дискуссия	2	Государственная итоговая аттестация.	Деловая игра
11		Учебное занятие	1	Мировые религии.	Самоконтроль
12		Дискуссия	1	Влияние искусства на развитие личности.	Самоконтроль
13 – 14		Дискуссия	2	Досуг семьи.	Деловая игра
15		Учебное занятие	1	Национальное самосознание.	Самоконтроль
16 – 17		Учебное занятие	2	Правовое государство.	Деловая игра
18 – 19		Учебное занятие	2	Межгосударственные отношения.	Самоконтроль
20 – 21		Дискуссия	2	Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.	Самоконтроль
22 – 23		Дискуссия	2	Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.	Самоконтроль
24		Учебное занятие	1	Международное гуманитарное право.	Самоконтроль

№ п/п	Дата проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
25 – 26		Дискуссия	2	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	Деловая игра
27		Учебное занятие	1	Виды рынков. Рынок капиталов.	Самоконтроль
28		Учебное занятие	1	Налоги: функции, налоговые системы разных эпох.	Самоконтроль
29 – 30		Учебное занятие	2	Формы дистанционного банковского обслуживания: мобильный банкинг, онлайн-банкинг.	Деловая игра
31 – 32		Учебное занятие	2	Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности.	Самоконтроль
33 – 34		Учебное занятие	2	Инвестиции в реальные и финансовые активы.	Самоконтроль

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575795

Владелец Путятина Светлана Васильевна

Действителен с 04.05.2021 по 04.05.2022