

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 73»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ № 73

С.В.Путяткина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО ФОРМИРОВАНИЮ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ, СОЦИАЛЬНОЙ
И УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ
К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ**

Принята на заседании педагогического совета МБОУ СОШ № 73

30 августа 2014 года, протокол № 100

г. Лесной 2014г.

Содержание дополнительной образовательной программы

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка к дополнительной образовательной программе	4
1.1.1. Направленность дополнительной образовательной программы, её актуальность и педагогическая целесообразность	4
1.1.2. Цели, задачи и принципы построения дополнительной образовательной программы	6
1.1.3. Порядок организации, объем и сроки реализации Программы	9
1.1.4. Общая характеристика дополнительной образовательной программы	9
1.2. Планируемые результаты	11
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов	14
2. Содержательный раздел	
2.1. Этапы формирования психологической, социальной и учебно-познавательной готовности детей к обучению в школе	15
2.2. Основные формы и методы работы с дошкольниками	19
2.3. Программа модуля «Введение в школьную жизнь»	19
2.4. Программа модуля «Занимательная математика»	20
2.5. Программа модуля «Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте и письму»	21
2.6. Программа модуля «Я и окружающий мир»	22
3. Организационный раздел	
3.1. Учебный план	23
3.2. Календарный учебный график	23
3.3. Система условий реализации Программы	23
3.3.1. Кадровое обеспечение	24
3.3.2. Материально-техническое обеспечение	24
3.3.2.1. Материально-техническое оснащение школы	24
3.3.2.2. Материально-техническое оснащение кабинета	25
3.3.3. Печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы	26
3.4. Организационно-педагогические условия	28
3.4.1. Система мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов	28
3.4.2. Оценочные материалы	37
3.4.2.1. Оценочные материалы диагностики технологической компетентности	37

3.4.2.2. Оценочные материалы диагностики информационной компетентности	39
3.4.2.3. Оценочные материалы диагностики социально-коммуникативной компетентности	48
4. Приложение	
4.1. Приложение № 1. Сводная таблица результатов диагностики уровня технологической компетентности детей	54
4.2. Приложение № 2. Сводная таблица результатов диагностики уровня информационной компетентности детей	55
4.3. Приложение № 3. Сводная таблица результатов диагностики уровня социально-коммуникативной компетентности детей	56
4.4. Приложение № 4. Методические материалы к диагностическому заданию «Лото»	57
4.5. Приложение № 5. Методические материалы к диагностическому заданию «Юный зоолог»	62
4.6. Приложение № 6. Методические материалы к диагностическому заданию «Что нужно знать для профессии»	63
4.7. Приложение № 7. Методические материалы к диагностическому заданию «Интервью»	64
4.8. Приложение № 8. Методические материалы к диагностическому заданию «Наши привычки»	65
4.9. Приложение № 9. Методические материалы к диагностическому заданию «Отражение чувств»	67
4.10. Рабочая программа	68

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка к дополнительной образовательной программе

1.1.1.Направленность дополнительной образовательной программы, её актуальность и педагогическая целесообразность

Дополнительная образовательная программа по формированию психологической, социальной и учебно-познавательной готовности детей к обучению в школе (далее – соответственно Программа) представляет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 73 (далее - Школа).

Программа **направлена** на подготовку детей к обучению в начальной школе, только на добровольной основе и по желанию родителей (законных представителей), предоставляемая услуга не входит в муниципальное задание МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №73».

Вид программы – дополнительная образовательная программа; подвид дополнительного образования - дополнительное образование детей и взрослых; **направленность программы** – социально-педагогическая.

Программа - это нормативный документ, определяющий приоритетные ценности и цели, объём, особенности и обязательный минимум содержания образования, предусмотренный дополнительной образовательной программой, планируемые результаты, учебный план, календарный учебный график, программы учебных курсов, оценочные и методические материалы по организации образовательной деятельности.

Приоритетным направлением современной системы образования является решение проблемы преемственности всех ее ступеней, и особенно преемственности между дошкольным и начальным звеном, поскольку образовательные ступени являются значимыми для личности этапами её духовного становления и должны быть взаимосвязаны. Независимо от того, где воспитывается ребенок: в семье или в дошкольном образовательном учреждении, важно создать все необходимые условия для его развития, обучения и воспитания.

Проблема школьной готовности всегда **актуальна** в современном психолого-педагогическом сообществе. На протяжении длительного времени считалось, что главным показателем готовности ребенка к школьному обучению является уровень его умственного развития. В настоящее время концепцию подготовки детей к школе рассматривают готовность к школьному обучению как сложный целостный феномен, как комплекс качеств,

образующих умение учиться. Психологическая готовность ребенка к школе — это необходимый и достаточный уровень психофизиологического развития ребенка для освоения школьной учебной программы, это определенный уровень интеллектуального и личностного развития ребенка.

Ребёнок, переступающий порог школы, должен соответствовать определённому физическому, умственному, эмоциональному и социальному развитию. В этом залог его будущей школьной успеваемости. К старшему дошкольному возрасту дети приобретают определённый кругозор, запас конкретных знаний, проходят определённую подготовку в дошкольном учреждении, и перед ними встаёт проблема адаптации к условиям школьной жизни. Если учесть современные требования программ начального обучения, то становится ясным, что необходима организация качественно новой подготовки детей к школе, причём проводимой именно учителями начальной школы, школьным психологом, направленной на осуществление преемственности: детский сад - школа.

Данная Программа представляет собой систему подготовки, основой которой являются интегрированные занятия, объединяющие все основные направления, развивающие необходимые для обучения в школе качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы. В работе с дошкольниками необходимо учитывать то, что умственные процессы (восприятие, наглядно-образное мышление, продуктивное воображение и др.), определяющие готовность детей к обучению в школе, должны формироваться в свойственных возрасту привычных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании. Это позволяет детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и быстро адаптироваться к школе, к учебной деятельности.

Основной идеей дополнительной образовательной программы по формированию психологической, социальной и учебно-познавательной готовности детей к обучению в МБОУ СОШ №73 под условным названием «Школа будущего первоклассника» (далее соответственно - Программа) является создание системы занятий, обеспечивающей преемственность в содержании образования, методах и формах организации обучения по линии детский сад – школа.

Нормативные основания разработки Программы.

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1008 от 29.08.2013г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 189 от 29.12.2010г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе», утверждённая Министерством образования России (г. Москва, 2009г.).
- Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 73».

1.1.2.Цели, задачи и принципы построения дополнительной образовательной программы

Цель программы: создание условий для благоприятной адаптации детей к школьному обучению, формирование психологической готовности детей к обучению в школе.

Основные задачи Программы:

- организовать процесс обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей соответствующего возраста;
- укрепить и развить эмоционально-положительное отношение ребёнка к школе, желание учиться;
- формировать социальные черты личности будущего первоклассника, необходимые для благополучной адаптации к школе.

Принципы построения Программы

Дополнительная образовательная программа по формированию психологической, социальной и учебно-познавательной готовности детей к обучению в школе (Программа обучения и развития детей шестого года жизни) построена на основе следующих принципов:

№ п/п	Принцип	Содержание
1	Принцип преемственности	Предполагает преемственность между дошкольным этапом и начальной школой, как на уровне содержания, так и на уровне технологий, когда обучение строится на деятельностном подходе.

№ п/п	Принцип	Содержание
2	Принцип развития	Основная задача – это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.
3	Принцип психологической комфортности	Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.
4	Принцип целостности содержания образования	Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.
5	Принцип смыслового отношения к миру	Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь, и который так или иначе переживаю и осмысляю для себя.
6	Принцип ориентировочной функции знаний	Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.
7	Принцип овладения культурой	Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.
8	Принцип обучения деятельности	Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевою сферу.
9	Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие	Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие.
10	Креативный принцип	В соответствии со сказанным ранее необходимо <i>учить творчеству</i> , т.е. «выращивать» у

№ п/п	Принцип	Содержание
		дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.
11	Добровольность	В группы подготовки попадают все дети, родители которых (или заменяющие их лица), дали согласие на подготовку.

Кроме того, обязательными условиями функционирования Программы являются:

- реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений и др.; личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- учет потребностей детей данного возраста, опора на игровую деятельность – ведущую для этого периода развития;
- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;
- развитие эрудиции и индивидуального интеллектуального потенциала ребенка, его ознакомление с доступными областями культуры (искусство, литература, история и др.).

Основные направления программы:

1. Выравнивание стартовых возможностей дошкольников.
2. Снятие психологического стресса у детей перед школой.
3. Формирование навыков учебного сотрудничества: умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать себя и других.
4. Развитие речи и мелкой моторики руки.
5. Развитие фонематического слуха, умений анализировать и синтезировать информацию. Подготовка к обучению грамоте.
6. Развитие элементарных математических представлений.

1.1.3. Порядок организации, объем и сроки реализации Программы

Программа предназначена для детей 5,5-6,5 лет, будущих первоклассников.

Программа реализуется в группах наполняемостью не более 15 человек.

Продолжительность обучения составляет 3 месяца, **сроки реализации** – февраль, март, апрель.

Объём Программы – 40 часов. Общий объем организованной образовательной деятельности рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное:

- на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественной детской деятельности и чтения;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей.

Режим занятий: 2 раза в неделю (среда, суббота) по 2 занятия продолжительностью 25-30 минут каждое.

Противопоказания для занятий: нарушения психического и речевого развития, требующие коррекционных мероприятий.

1.1.4. Общая характеристика дополнительной образовательной программы

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей: «Чтение художественной литературы», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Познание» и др.; предусматривает решение образовательных задач Программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, деятельности) не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (на занятиях), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, в том числе главным и ведущим видом деятельности для них является игра.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи по их формированию решаются интегрировано в ходе освоения образовательных областей при

психологическом сопровождении.

Содержание образовательной области «Здоровье», направленное на обеспечение охраны здоровья детей и формирование основ культуры здоровья и реализуется через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- формирование представлений о здоровом образе жизни.

Содержание образовательной области «Безопасность», направленное на формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и реализуется через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.

Содержание образовательной области «Социализация» направлено на освоение первоначальных представлений социального характера включения детей в систему социальных отношений, реализуется через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

Содержание образовательной области «Познание», направлено на развитие у детей познавательных интересов их интеллектуальное развитие через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира и расширение кругозора детей.

Содержание образовательной области «Чтение художественной литературы», направленное на формирование у детей интереса и потребности в чтении (восприятии) книг, реализуется через решение следующих задач:

- формирование у детей целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

- развитие литературной речи;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетичного вкуса.

Содержание дополнительной образовательной программы по формированию психологической, социальной и учебно-познавательной готовности детей к обучению в школе предусматривает комплекс занятий, включающих следующие блоки (модули):

- Модуль «Введение в школьную жизнь»
- Модуль «Занимательная математика»
- Модуль «Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте и письму»
- Модуль «Я и окружающий мир»

В результате освоения Программы обеспечивается формирование готовности воспитанников к школе, а именно уровень развития ребенка, необходимый и достаточный для успешного освоения им основной образовательной программы начального общего образования.

1.2. Планируемые результаты

Дополнительная образовательная программа по формированию психологической, социальной и учебно-познавательной готовности детей к обучению в школе нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению следующих личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Личностными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее - УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none"> - учиться <i>определять</i> и <i>формулировать</i> цель деятельности на занятии с помощью учителя; - учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану; - учиться <i>проговаривать</i> последовательность действий на занятии; - учиться <i>высказывать</i> свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия; - учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного; - учиться совместно с учителем и другими ребятами <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> своей деятельности на занятии и деятельности всего класса; - учиться <i>оценивать</i> результаты своей работы.
Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none"> - учиться ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного; - учиться <i>ориентироваться</i> в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); - учиться <i>находить ответы</i> на вопросы в иллюстрациях; - <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки); - <i>классифицировать</i> и <i>обобщать</i> на основе жизненного опыта; - учиться <i>делать выводы</i> в результате совместной работы с учителем; - учиться <i>преобразовывать</i> информацию из одной

	<p>формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).</p>
<p>Коммуникативные УУД</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>называть</i> свою фамилию, имя, домашний адрес; - <i>слушать</i> и <i>понимать</i> речь других; - <i>учиться ориентироваться</i> на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения; - <i>учиться оформлять</i> свои мысли в устной форме; - <i>строить</i> понятные для партнера высказывания; - <i>уметь задавать вопросы</i>, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности; - совместно с учителем <i>договариваться</i> с другими ребятами о правилах поведения и общения и <i>учиться</i> следовать им; - <i>сохранять</i> доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов; - <i>учиться выполнять</i> различные роли при совместной работе.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

<p>Развитие речи и подготовка к обучению грамоте</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>отвечать</i> на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения; - <i>задавать</i> свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения; - <i>рассказывать</i> наизусть небольшое стихотворение; - <i>конструировать</i> словосочетания и предложения; - <i>определять</i> количество слов в предложении; - <i>составлять</i> устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок; - <i>выделять</i> отдельные звуки в словах, <i>определять</i> их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - <i>делить</i> слова на слоги, выделяя ударный слог; - <i>различать</i> звуки и буквы; - <i>узнавать</i> и <i>различать</i> буквы русского алфавита; - правильно <i>держат</i> ручку и карандаш; - аккуратно <i>выполнять</i> штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.
Введение в математику	<ul style="list-style-type: none"> - <i>продолжать</i> заданную закономерность; - <i>называть</i> числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке; - <i>вести счет</i> предметов в пределах 10; - <i>соотносить</i> число предметов и цифру; - <i>сравнивать</i> группы предметов с помощью составления пар; - <i>составлять</i> математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?; - <i>классифицировать</i> объекты по форме, цвету, размеру, общему названию; - <i>устанавливать</i> пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра; - <i>распознавать</i> известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности; - <i>обводить</i> заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»; - <i>ориентироваться</i> в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов

Учитывая, что готовность ребёнка к обучению в школе формируется в результате освоения содержания целого комплекса занятий, при оценке достижения планируемых результатов используется круг значимых проблем по каждому из направлений Программы, что позволяет выявить этот уровень

готовности, дать рекомендации родителям ребёнка, сделать вывод об эффективности Программы.

Система мониторинга освоения программного материала детьми включает в себя текущую и итоговую диагностики, анкетирование родителей, наблюдение за детьми в процессе занятий. Кроме того, предполагаются индивидуальные диагностические задания на каждом занятии с целью определения уровня сформированности психологической, социальной и учебно-познавательной готовности ребёнка к обучению в школе. На основе наблюдений и анализа результатов выполнения тестовых заданий заполняется диагностическая таблица, анализируется индивидуальный результат каждого ребёнка, делаются выводы и даются рекомендации родителям по устранению возникших затруднений. Для удобства заполнения диагностической таблицы используется балльная система оценки сформированности навыков.

На основании результатов мониторинга делаются выводы об эффективности предложенной системы занятий. Диагностика по Программе и балльная система оценки уровня овладения (или владения) детьми компетентностями, необходимыми для успешного обучения в школе, представлены в Приложении.

2. Содержательный раздел.

2.1. Этапы формирования психологической, социальной и учебно-познавательной готовности детей к обучению в школе.

Когда говорят о готовности ребенка к школе, то имеют в виду не отдельные умения и знания, а их определённый набор, в котором присутствуют все основные компоненты. Традиционно выделяются четыре основных аспекта школьной зрелости: физиологический, интеллектуальный, эмоциональный и социальный.

Аспект школьной зрелости	Содержание и критерии аспекта	Признаки
Физиологический	Физиологический критерий предполагает достаточно развитую мускулатуру, точность движений, готовность руки к выполнению мелких, точных и разнообразных движений, согласованность движения	-Уровень физического развития. -Уровень биологического развития. -Состояние здоровья. -Состояние анализаторных систем. -Развитие мелкой моторики. -Развитие основных видов

Аспект школьной зрелости	Содержание и критерии аспекта	Признаки
	рук и глаз, умение владеть ручкой, карандашом, кисточкой.	движений. -Выполнение и соблюдение основных гигиенических норм и пр.
Интеллектуальный	Способность концентрировать внимание, способность улавливать основные связи между явлениями (аналитическое мышление); это дифференцированное восприятие (например, умение выделить фигуру из фона), умение воспроизводить образец, а, также, достаточный уровень развития зрительно-моторной координации. Критерием интеллектуальной готовности является, также, развитая речь ребёнка, словарный запас, кругозор. Можно сказать, что интеллектуальная зрелость отражает функциональное созревание структур головного мозга.	- Запас системных знаний. - Ориентировка в среде. - Любознательность. - Развитие речи. - Развитие памяти. - Образное мышление. - Сенсорное развитие
Эмоциональный	Умение регулировать своё поведение, возможность достаточно длительное время выполнять не очень привлекательные задания.	- Соподчинение мотивов. - Работоспособность. - Самоконтроль. - Целеполагание. - Оптимизм.

Аспект школьной зрелости	Содержание и критерии аспекта	Признаки
		<ul style="list-style-type: none"> - Аккуратность. - Мотивация и пр.
Социальный	<p>Потребность ребёнка в общении со сверстниками и умение общаться, а также способность исполнять роль ученика. Всё перечисленное является психологической готовностью к обучению в условиях школы, а именно:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обучаемость. - Коммуникабельность. - Толерантность. - Нравственное развитие. - Адекватные самооценка и уровень притязаний

Формирование готовности ребёнка к обучению в школе по всем аспектам в рамках Программы планируется на трёх этапах, анализ результатов на каждом из которых позволит условно выделить уровни сформированности положительного отношения к школе и готовности к обучению:

Этап	Задачи
диагностический	<ul style="list-style-type: none"> - определить уровень представлений и знаний о школе и учебной деятельности у детей подготовительной к школе группы; - выявить мотивы и отношение детей к школе; - выявить нормы поведения, характеризующие положительное отношение к ней
Формирование познавательной и психологической социализации детей	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления дошкольников о школе; - вызывать стремление как можно больше узнать о школьной жизни, желание учиться в школе; - развивать способности к исследовательской деятельности, познавательную активность и интерес; - воспитывать умение проявлять инициативу и любознательность с целью получения знаний о школе; - воспитывать у детей осознанное отношение к школе и позиции ученика.
Формирование учебной, психологической	<ul style="list-style-type: none"> - учить пониманию смысла учебных задач, осознанию способов их выполнения; - учить наблюдать, запоминать, слушать и добиваться

и социальной готовности к обучению	решения поставленных задач; - развивать социально-коммуникативные навыки (умение общаться и не бояться контактировать со своими сверстниками и взрослыми) - воспитывать навыки самооценки и самоконтроля.
------------------------------------	---

Большинство родителей будущих первоклассников считают, что если их ребенок умеет писать, читать и считать, то в его готовности к школе можно не сомневаться. Однако, практика показывает, что при подготовке ребенка к школе необходимо уделять внимание не только развитию его умственных способностей, но и обязательно учитывать уровень развития познавательных процессов. Особенно это касается детей, которые получили дошкольное воспитание в домашних условиях.

Несмотря на то, что у дошколят присутствует естественный интерес к школе, как к чему-то новому и неизведанному, необходимо сформировать по-настоящему глубокую мотивацию, которая сможет вызвать стремление ребенка к приобретению знаний.

Уровень готовности	Критерии
1. Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> - правильные и четкие представления и знания детей о школе; - сформированность учебного и социального мотивов познавательной деятельности; - эмоционально положительное отношение к школе; - владение нормами поведения.
1. Средний уровень	<ul style="list-style-type: none"> - частичные представления и знания о школе и о жизни школьников (знание отдельных фактов из жизни школы, в основном, наиболее яркие по внешней привлекательности события); - мотив учебной деятельности не сформирован. Доминирует комбинация мотивов; - отношение к школе не сформировано, интерес появляется эпизодически.
2. Низкий уровень:	<ul style="list-style-type: none"> - дети не имеют представления и знания о школе или имеют неправильное представление, преобладает игровой мотив; - не проявляется интерес к учебе, не сформировано положительное отношение к учебной деятельности.

Без сформированности учебного и социального мотивов познавательной деятельности и эмоционально положительного отношения к школе надстройки в виде полученных знаний, умений и навыков (обучение счету, чтению и пр.) будут рассыпаться, как карточный домик.

Соответственно этим аспектам выделяют три основные линии, по которым должна вестись подготовка к школе:

Во-первых, это общее развитие. Речь идет в первую очередь о развитии памяти, внимания и интеллекта.

Во-вторых, это воспитание умения произвольно управлять собой.

В-третьих, формирование мотивов, побуждающих к учению. Имеется в виду не тот естественный интерес, который проявляют ребяташки-дошкольники к школе. Речь идет о воспитании действительной и глубокой мотивации, которая сможет стать побудительной причиной их стремления к приобретению знаний.

2.2. Основные формы и методы работы с дошкольниками

Достижению планируемого результата способствуют следующие методы и формы работы с дошкольниками:

- продуктивная деятельность по развитию речи, коммуникативных навыков, подготовке к обучению грамоте, письму, изучению математики;
- моделирование ситуаций, процессов, явлений;
- игра;
- наблюдение, систематизация, анализ, обобщение;
- тренинг;
- индивидуально-групповая работа;
- самостоятельная работа;
- проблемно-поисковая ситуация;
- диагностическая работа;
- анкетирование.

2.3. Программа модуля «Введение в школьную жизнь»

Цели:

- Оказание помощи будущему первокласснику сделать его представление об образе настоящего школьника более содержательным. Обучение навыкам учебного сотрудничества. Освоение межличностных отношений - умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать друг друга и себя так, «как это делают настоящие школьники». Введение ребёнка в «атрибутику школьной жизни». Знакомство ребёнка со школьным

пространством, новой организацией времени, правилами поведения вне урока.

- Обучение общению и сотрудничеству на основе дидактических игр на конструирование, классификацию, рассуждение, запоминание, внимание.
- Выявление стартовых возможностей ребенка:
 - в области знаний – наличный уровень знаний и умений (как ребенок уже может читать, писать, считать);
 - в области развития – уровень предпосылок учебной деятельности: умение внимательно и точно выполнять последовательные указания взрослого, самостоятельно действовать по его заданию, ориентироваться в системе условий задачи; уровень развития памяти, воображения, наглядно – образного мышления, служащего основой для последующего полноценного развития логического мышления, овладения учебным материалом.
 - в области структурных компонентов развития личности – уровень сформированности взаимоотношений со взрослыми, сформированность взаимоотношений со сверстниками, адекватность самооценки, на основании которых определяется степень готовности ребёнка к обучению в школе (игровой, предучебный, учебный, коммуникативный тип), уровень мотивации к обучению.

2.4. Программа модуля «Занимательная математика»

Цели:

- Формирование основ логического мышления, освоение и развитие логических способностей: сравнение, обобщение, абстрагирование, умение делать умозаключения, выносить суждения.
- Развитие речи и коммуникативных навыков.

На занятиях курса будущие первоклассники путешествуют по стране цифр и знаков, знакомятся с «волшебными клеточками», изучают подвижные игры с математическими заданиями. Дети учатся соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы в пределах 10, ориентироваться в пространстве, Подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях:

- формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;
- логическая пропедевтика, которая включает в себя формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа;
- символическая пропедевтика – подготовка к оперированию знаками.

К концу обучения курсу «Занимательная математика» у детей предполагается формирование следующих умений:

- 1) считать в пределах 10 (прямой и обратный счет);
- 2) уменьшать и увеличивать число на 1;
- 3) сравнивать числа в пределах 10, называть наименьшее, наибольшее, уравнивать число предметов;
- 4) сравнивать предметы по длине, высоте, ширине, весу;
- 5) размещать предметы в порядке возрастания, убывания;
- 6) различать цвет и форму предметов;
- 7) различать геометрические фигуры;
- 8) ориентироваться на листе бумаги.

2.5. Программа модуля «Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте и письму»

Цели:

- Формирование элементарных навыков культуры речи посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связанной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия.
- Развитие речи и коммуникативных навыков.

Содержание программы направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

— создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;

— практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;

— формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного курса Программы, является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Основными задачами развития речи на подготовительном этапе являются:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребенка;

— совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);

— создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? и т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Программа рассчитана на 10 занятий (1 раз в неделю). Все занятия организуются в занимательной форме, с использованием игровых ситуаций. Содержание занятий разработано с учётом психологических особенностей детей данного возраста. Продолжительность одного занятия 25-30 минут.

Противопоказания для занятий: нарушения психического и речевого развития, требующие коррекционных мероприятий.

К концу обучения курсу «Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте и письму» дети должны научиться:

- 1) общаться в форме диалога со сверстниками и взрослыми;
- 2) владеть понятиями «предложение», «слово», «слог», «звук», «буква»;
- 3) составлять предложения по заданию, интонационно правильно проговаривать их;
- 4) определять количество слов в предложении, строить схему предложения;
- 5) различать гласные и согласные звуки;
- 6) правильно ставить ударения в знакомых словах;
- 7) делить слова на слоги с опорой на гласные;
- 8) проводить звуковой анализ слов;
- 9) ориентироваться на листе бумаги;
- 10) штриховать в различных направлениях;
- 11) овладеть написанием отдельных элементов букв;
- 12) рассказывать о знакомом предмете, явлении.

2.6. Программа модуля «Я и окружающий мир»

Цели:

- Создание условий для развития представления дошкольников об окружающем мире.
- Развитие у будущих первоклассников умения вести наблюдение за природой, устанавливать логические взаимосвязи между явлениями природы.
- Развитие творческого воображения, инициативы.

- Расширение знаний детей о предметах, их существенных признаках. Обучение умению сравнивать, группировать, классифицировать, понимать значение обобщающих слов.

Тематическое содержание курса:

Времена года. Сезонные явления природы. Растения. Птицы. Животные. Труд людей.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов			
		всего	в т.ч. занятия психолога	в т.ч. занятия логопеда	Диагностические работы
1	Введение в школьную жизнь	10	2		2
2	Занимательная математика	10			2
3	Развитие речи, подготовка к обучению грамоте и письму	10	1	4	1
4	Я и окружающий мир	10	2	1	1
Итого:		40	5	5	4

3.2. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов	Распределение учебной нагрузки по периодам (месяцам) обучения												
			февраль				март				апрель				
1	Введение в школьную жизнь	10	1	1	1	1	1	1	1	-	-	1	1	1	
2	Занимательная математика	10	1	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	1
3	Развитие речи, подготовка к обучению грамоте и письму	10	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-
4	Я и окружающий мир	10	1	1	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Итого			12				15				13				
Всего			40												

3.3. Система условий реализации Программы

Программа реализуется за рамками школьного учебного плана в системе дополнительного образования. Занятия по Программе предполагают освоение дошкольниками основными навыками готовности к обучению в школе

(психологический, учебно-познавательный, социальный аспекты), формирование у будущих первоклассников эмоционально положительного отношения к школе и учебной деятельности. Форма занятий – игровая. С целью большей эффективности Программы предполагается привлечение к подготовке и проведению занятий педагога-психолога и учителя-логопеда.

3.3.1. Кадровое обеспечение

Требования к квалификации учителя. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, стаж педагогической работы не менее 3-х лет, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении, стаж педагогической работы не менее 3-х лет.

3.3.2. Материально-технические средства

3.3.2.1. Материально-техническое оснащение школы

Оборудованные учебные кабинеты	29	
Объекты для проведения практических занятий	5	Кабинеты: физика (имеется лаборантская), химия (имеется лаборантская), информатика, технология (имеется лаборантская), биология (имеется лаборантская), мобильный компьютерный класс
Библиотека	2	Читальный зал, Фонд библиотеки
Объекты спорта	2	Спортивный зал и школьный стадион (беговая дорожка, футбольное поле, малые спортивные формы, полоса препятствий)
Столовая	1	Число посадочных мест – 177
Медицинский кабинет	1	
Актальный зал	1	Число посадочных мест – 110
Кабинет психолога	1	

Сенсорная комната	1	
Кабинет логопеда	1	

3.3.2.2. Материально-техническое оснащение кабинета

Над реализацией Программы будет работать учитель начальных классов в кабинете № 2

Основное оборудование кабинета:

- Компьютер
- Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир)
- Интерактивная доска
- Магнитола «Панасоник»

Основное оборудование:

- Мебель в соответствии с антропометрическими данными детей (15 ученических парт, 30 стульев)
- Доска магнитная
- Стенка

Дидактические материалы:

- КОЛЛЕКЦИИ: «Плоды сельскохозяйственных растений», «Образцы бумаги и картона», «Древесные породы», «Стройматериалы», «Семена растений»
- НАБОРЫ: «Муляжи овощей и фруктов», «Муляжи грибов», «Муляжи для рисования», «Правила дорожного движения», «Русский алфавит», «Счётная лесенка»
- Плакаты по ПДД
- ТАБЛИЦЫ: «Лента букв», «Окружающий мир», «Природоведение», «Птицы домашние и дикие», «Ступеньки грамоты»
- Касса букв и цифр
- Комплект дорожных знаков
- Портреты детских писателей
- Счётный материал
- Сюжетно-ролевые игры и дидактический материал по темам: «Овощи, фрукты», «Мебель», «Одежда, обувь, головные уборы», «Семья», «Родина», «Родной край», «Природа родного края», «Животные: дикие, домашние», «Мой город»
- речевые зоны: «Речеветик», «Звуковые минутки», передвижные книжные витрины, театральный уголок
- дидактические игры, игрушки.

3.3.3. Печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы

Федеральные образовательные ресурсы

- <http://www.mon.gov.ru> - Министерство образования и науки РФ
- <http://www.school.edu.ru> - Российский образовательный портал
- <http://www.edu.ru> - Федеральный портал "Российское образование"
- <http://www.ict.edu.ru> - Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"
- <http://window.edu.ru> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
- <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Образовательная пресса

Средства массовой информации образовательной направленности

- <http://www.ug.ru> - Учительская газета
- <http://ps.1september.ru> - Газета «Первое сентября»
- <http://nsc.1september.ru> - Газета «Начальная школа»

Энциклопедии, словари, справочники

- <http://vidahl.agava.ru> - Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля
- <http://www.krugosvet.ru> - Энциклопедия «Кругосвет»
- <http://www.elementy.ru/trefil/> - Энциклопедия «Природа науки. 200 законов мироздания»

Печатные издания

1. Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания у старших дошкольников и младших школьников. Спб. «Детство-пресс», 2003.
2. Архипенко Ф.А. Игра в учебной деятельности младшего школьника/ Начальная школа, 2008.
3. Архипова И. А. Подготовка ребенка к школе. – Екатеринбург, 2004.
4. Бабкина Н.В. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе / Начальная школа, 2008.
5. Буря Р.С. «Готовим детей к школе. М.: Педагогика, 2007. – 93с.
6. Венгер Л.А. «Готов ли ваш ребенок к школе?». М.: Знание, 2009. – 189 с.

7. Волина В. Праздник числа. Занимательная математика – М.: Просвещение, 2006.
8. Гаврина С. Е. , Кутявина Н. Л. и др. Развиваем внимание. – М. , 2003.
9. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Я готовлюсь к школе (популярное пособие для родителей и педагогов) - Ярославль: Академия развития, 2000.
10. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать (популярное пособие для родителей и педагогов) - Ярославль: Академия развития, 2000 – 187с.
11. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г. и др. Находим противоположности. Папка дошкольника. Изд. «Весна-Дизайн». 2005.
12. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г. и др. Ориентировка в пространстве. Папка дошкольника. Изд. «Весна-Дизайн». 2005.
13. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
14. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
15. Гин С.И., Прокопенко И.Е. Первые дни в школе. (Пособие для учителей первых классов) – М.: Вита-пресс, 2000.
16. Делим слова на слоги. Серия «Говорим правильно». Киров, ИП Бурдина. 2009.
17. Диагностика готовности ребенка к школе / Под ред. Н. Е. Вераксы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007.
18. Дубровина И.В. и др. Психология. Учебник для студентов средних педагогических учебных заведений – М.: Издательский центр «Академия», 1999.
19. Дубровина Н.В., Акимова и др. Рабочая книга школьного психолога – М.: Просвещение, 1991
20. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
21. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов. Москва, «Просвещение» 1991.
22. Кан – Калик В.А. Грамматика общения. - М., 1995.
23. Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М.: Педагогическое общество России, 2005.
24. Крюкова С. В., Слободяник Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь. – М., 1999.
25. Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. — М.: Мозаика-Синтез, 2007.
26. Лопухина И. Логопедия. Речь. Ритм. Движение. Спб. «Дельта», 1997.

- 27.Максаков А. И. Развитие правильной речи ребенка в семье. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- 28.Математика для дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2006
- 29.Нижегородцева Н. В., Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. — М., 2002.
- 30.О.Д.Горшкова «Учимся, играем, размышляем, познаем» Волгоград, «Учитель», 2008 г.
- 31.Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. /Под редакцией О.В. Дыбиной. — М.: Мозаика-Синтез, 2008. — 64с.
- 32.Подбери нужный предлог. Серия «Говорим правильно». Бурдина С.В. Киров, Издательство: "ИП Бурдина С. В." 2008.
- 33.Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. Москва, «Владос». 1999.
- 34.Программа «Предшкольная пора». / Под ред. Н.Ф.Виноградовой. — М., 2007
- 35.Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М. Генезис. 2002. — 208 с.
- 36.Прописи для дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- 37.Развитие речи у дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2006
- 38.Тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе / Под ред. Н. Е. Вераксы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- 39.Узорова О. В. , Нефедова Е. А. Игры с пальчиками. — М. , 2003
- 40.Уроки грамоты для дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- 41.Фоппель К. Как научить детей сотрудничать? (1-4 части). М., 1998.
- 42.Фрид М.Е. и др. «Тысяча и одна загадка». М.: «Пилигрим», 1997.
- 43.Цукерман Л. Г. Первые дни ребенка в школе. 2005. 116 с.
- 44.Чистякова Г.И. Психогимнастика. М., 1990.
- 45.Шмаков С., Безбородова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр — коррекций. М., 1993.

3.4. Организационно-педагогические условия

3.4.1. Система мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов

Система мониторинга обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых результатов освоения Программы.

В процессе мониторинга исследуются интеллектуальные и личностные качества ребенка на основе наблюдений за ребенком и бесед с ним; экспертных оценок; использования критериально-ориентированных методик нетестового типа.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком Программы и влияние образовательного процесса, организуемого идеей дополнительной образовательной программы по формированию психологической, социальной и учебно-познавательной готовности детей к обучению в школе, на развитие ребенка.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

Оценка качества образования проводится с помощью диагностики. Педагогическая диагностика включает в себя диагностические задания. Существует несколько типов диагностических заданий:

- задания первого типа направлены на определение уровня овладения способами действий;
- задания второго типа направлены на определение уровня овладения основными знаниями и умениями, необходимыми детям при изучении материалов каждого раздела программы;
- задания третьего типа направлены на определение способности к реализации своего опыта в новых, нестандартных условиях для ребенка, непривычных.

Выполнение этих заданий предполагает освоение детьми на определенном уровне содержания модулей Программы.

Одним из основных моментов в организации педагогической диагностики детей является активизация их активности и самостоятельности. Это тесно связано с развитием потребностей и мотивов выполнения диагностических заданий. Можно использовать разные пути активизации дошкольников:

- первый путь — педагог является инициатором, предлагает и при этом демонстрирует собственную увлеченность или обыгрывает проблемную поисковую ситуацию (не может объяснить причину происходящего и просит детей о помощи);
- второй путь — педагог подключается к уже выполняемым детьми диагностическим заданиям. Замысел деятельности, направленной на выполнение диагностического задания, может возникнуть как сиюминутное желание действовать с чем-то, делать (процесс) что-то, сделать (результат) что-то.

Компоненты диагностики	Уровни/баллы		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Технологическая компетентность	24 -30 баллов	16-23 баллов	10-15 баллов
информационная компетентность	15 - 18 баллов	10 - 14 баллов	6 - 9 баллов

Компоненты диагностики	Уровни/баллы		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
социально-коммуникативная компетентность	24 -30 баллов	16-23 баллов	10-15 баллов
	63 – 78 баллов	42 – 60 баллов	26 – 39 баллов

По всем заданиям определены и описаны три уровня его выполнения: низкий, средний, высокий. Уровни определяются в зависимости от степени самостоятельности выполнения ребенком диагностического задания. За единицу измерения взята самостоятельность, потому что самостоятельность рассматривается как интегральное качество личности ребенка, отражающее все сферы его личности.

По сумме полученных баллов определяется уровень результатов освоения образовательной Программы и уровень готовности к обучению в школе:

- высокий уровень - 63 – 78 баллов;
- средний уровень - 42 – 60 баллов;
- низкий уровень - 26 – 39 баллов.

Как правило, низкий уровень предполагает невыполнение задания даже с помощью взрослого. На среднем уровне ребенок справляется с заданием только с помощью взрослого. На высоком уровне выполняет задание самостоятельно. Результаты должны заноситься в протоколы, таблицы.

Анализ полученных результатов позволяет выявить особенности освоения Программы группой в целом и отдельными детьми, наметить необходимые способы оказания помощи отдельным детям.

Диагностика технологической компетентности дошкольников 5,5—6,5 лет осуществляется по следующим параметрам:

1. Умение ориентироваться в новой, нестандартной для ребенка ситуации.
2. Умение планировать этапы своей деятельности.
3. Умение понимать и выполнять алгоритм действий.
4. Умение устанавливать причинно-следственные связи.
5. Умение выбирать способы действий из усвоенных ранее способов.
6. Умение использовать способы преобразования (изменение формы, величины, функции по воссозданию, аналогии и т.д.).
7. Умение понимать и принимать задание и предложения взрослого.
8. Умение принимать решение и применять знания в тех или иных жизненных ситуациях.
9. Умение организовать рабочее место.

10. Умение доводить начатое дело до конца и добиваться результатов.

По каждому параметру выделяются уровни сформированности технологической компетентности: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень (оценивается в 3 балла) — ребенок самостоятельно выполняет задания, добивается результата.

Средний уровень (оценивается в 2 балла) — ребенок понимает инструкцию взрослого и готов выполнить задание, прибегая к помощи взрослого.

Низкий уровень (оценивается в 1 балл) — ребенок понимает смысл предлагаемого ему задания, но либо отказывается его выполнить (не проявляет интереса или не уверен в достижении результата), либо затрудняется выполнить задание, совершив несколько мало результативных действий (теряет интерес, отказывается от выполнения), на помощь взрослого не реагирует.

По ходу диагностики технологической компетентности детей заполняется сводная таблица результатов диагностики уровня технологической компетентности детей (Приложение 1).

Уровень сформированности технологической компетентности оценивается в соответствии с набранными баллами:

высокий уровень — от 24 до 30 баллов;

средний уровень — от 16 до 23 баллов;

низкий уровень — от 10 до 15 баллов.

Качественная характеристика уровней сформированности технологической компетентности

Высокий уровень (24—30 баллов)

Ребенок самостоятельно ориентируется в новой, нестандартной для него ситуации и способен решать проблемы несколькими вариантами. Хорошо понимает знакомые инструкции, самостоятельно ориентируется на практике в условиях предложения незнакомых алгоритмов деятельности и новых инструкций. Планирует этапы своей деятельности, прогнозирует ее результаты. Стремится к поисковой деятельности, самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи и формулирует выводы. Самостоятельно выбирает способы действий из усвоенных ранее, использует различные способы преобразования, проявляет творчество. Способен принимать осознанные решения и применять знания в различных жизненных ситуациях. При организации рабочего места предлагает и реализует наиболее рациональный алгоритм действий. Доводит начатое дело до конца, добивается качественных результатов.

Средний уровень (16-23 балла)

Ребенок может ориентироваться в ситуации и предлагать решение проблемы на основе накопленного опыта. Понимает известные инструкции и алгоритмы деятельности. Планирует этапы знакомой деятельности, устанавливает

причинно-следственные связи на основе имеющихся знаний, умений и опыта деятельности. Выбирает способы действий с помощью взрослого. В ситуации создания нового объекта применяет знакомые способы преобразования. Принимает решения по аналогии известных ему вариантов, может самостоятельно применять знания в тех или иных жизненных ситуациях. Готовит индивидуальные материалы и пособия для деятельности. Доводит начатое дело до конца, с помощью взрослого может добиться результатов.

Низкий уровень (10—15 баллов)

Ребенок не может применять имеющиеся знания, умения, опыт в конкретной практической ситуации, зачастую бездействует. Не понимает алгоритм деятельности и не принимает инструкцию взрослого. Планирует не все этапы своей деятельности, затрудняется в установлении причинно-следственных связей. Использует варианты преобразования объекта только по аналогии. Знания, которыми владеет, применяет в жизненных ситуациях с помощью взрослого. Не всегда может добиться результатов, довести начатое дело до конца. На помощь взрослого не реагирует.

Диагностика информационной компетентности дошкольников 5,5—6,5 лет осуществляется по следующим параметрам:

1. Умение ориентироваться в некоторых источниках информации (книги, предметы искусства, игрушки; рассказ сверстника, взрослого, телевидение, видеофильмы и т.д.).
2. Умение делать выводы из полученной информации.
3. Умение понимать необходимость той или иной информации для своей деятельности.
4. Умение задавать вопросы на интересующую тему.
5. Умение получать информацию, используя некоторые источники.
6. Умение оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой.

По каждому параметру выделяются уровни сформированности информационной компетентности: высокий, средний или низкий.

Высокий уровень (оценивается в 3 балла) — ребенок самостоятельно выполняет диагностические задания, добивается результата.

Средний уровень (оценивается в 2 балла) — ребенок понимает инструкцию взрослого, готов выполнить задание, но результат появляется при помощи взрослого (наводящие вопросы, показ способов действий).

Низкий уровень (оценивается в 1 балл) — ребенок понимает смысл предлагаемого ему задания, но отказывается от его выполнения, либо

затрудняется выполнить задание (не проявляет интереса, не уверен в достижении результата, отказывается от выполнения задания).

По ходу диагностики информационной компетентности детей заполняется сводная таблица результатов диагностики уровня информационной компетентности детей (Приложение № 2)

Уровень сформированности информационной компетентности оценивается в соответствии с набранными баллами:

высокий уровень — 15—18 баллов;

средний уровень — 10-14 баллов;

низкий уровень — 6—9 баллов.

Качественная характеристика уровней сформированности информационной компетентности

Высокий уровень (15—18 баллов)

Ребенок самостоятельно ориентируется в некоторых источниках информации (окружающие люди; детская познавательная литература: словари, энциклопедии, детские журналы и газеты; СМИ: телевидение, радио, компьютерные игровые программы и др.). Выделяет среди них наиболее содержательные и эффективные по целевой установке. Его интерес к источникам информации возникает независимо от внешних влияний, так как ребенка привлекает все новое.

Осознанно может выбрать необходимый источник информации и самостоятельно получить из него сведения.

Самостоятельно сравнивает информацию из различных источников, обобщает, анализирует, делает объективные, логически обоснованные выводы из полученной информации, применяет полученную информацию в практической деятельности.

Ребенок самостоятельно обосновывает необходимость той или иной информации для учебной, продуктивной, исследовательской, проектной или игровой деятельности, видит перспективы ее применения.

Проявляет инициативу, задавая развернутые, логически и тематически обоснованные вопросы на интересующую его тему; выстраивает их в логическую цепочку. Удовлетворяется только при получении достаточного объема информации.

Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи при оценке социальных привычек, связанных со здоровьем, потреблением и окружающей средой. Подвергает анализу как собственные привычки, так и привычки других людей, проявляя при этом уважительное отношение к себе и окружающим. Аргументирует свои оценки, используя имеющиеся знания. Прогнозирует последствия своего поведения.

Средний уровень (10—14 баллов)

Ребенок ориентируется в различных источниках информации по предложению и с участием взрослого. Интерес к источникам информации неустойчивый и ситуативный.

При помощи взрослого может получить необходимые сведения из знакомых источников информации. Интерес к поиску дополнительной информации иногда пропадает или исчерпывается после получения положительного результата.

Может делать выводы из полученной информации на основе аналогичного примера, но не всегда способен сделать выводы из новой информации. Нуждается в помощи взрослого.

Под руководством взрослого делает попытки логически обосновать и оценить необходимость той или иной информации для своей деятельности.

Осознает значимость вопросов, может участвовать в коллективном обсуждении интересующей темы. При стимулировании со стороны взрослого задает вопросы на интересующую тему.

При подсказке и помощи взрослого ребенок оценивает разнообразные социальные привычки, следит за выполнением правил, протестует при их нарушении другими детьми.

Низкий уровень (6—9 баллов)

Ребенок не ориентируется в источниках информации, не осознает многообразие и целевое назначение информации. Положительная реакция может возникать на новый источник информации.

Не заинтересован возможностями поиска информации из различных источников даже после объяснения и показа взрослого во время совместной деятельности.

Не умеет делать выводы из полученной информации даже при помощи взрослого.

Не проявляет потребности в оценке необходимости той или иной информации для своей деятельности, достижения цели и не откликается на помощь взрослого.

Слушает вопросы, задаваемые другими детьми, иногда повторяет их, но сам сформулировать вопросы не может, не испытывает потребности в получении ответов на вопросы.

Равнодушен к оценке социальных привычек. Может заметить асоциальную направленность привычки, но не может оценить ее даже с помощью взрослого, не высказывает своих суждений, принимает имеющиеся стереотипы.

Диагностика социально-коммуникативной компетентности детей 5,5-6,5 лет осуществляется по следующим параметрам:

1. Умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого (веселый, грустный, рассерженный, упрямый и т.д.) и рассказать о нем.
2. Умение получать необходимую информацию в общении.
3. Умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам.
4. Умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками.
5. Умение спокойно отстаивать свое мнение.
6. Умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей.
7. Умение принимать участие в коллективных делах (договариваться, уступать и т.д.).
8. Умение уважительно относиться к окружающим людям.
9. Умение принимать и оказывать помощь.
10. Умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.

По каждому параметру выделяются уровни сформированности социально-коммуникативной компетентности: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень (оценивается в 3 балла) — ребенок самостоятельно выполняет задания, добивается результата.

Средний уровень (оценивается в 2 балла) — ребенок понимает инструкцию взрослого, готов выполнить задание, прибегая к помощи взрослого.

Низкий уровень (оценивается в 1 балл) — ребенок понимает смысл предлагаемого ему задания, но либо отказывается его выполнить (не проявляет интереса или не уверен в достижении результата), либо затрудняется выполнить задание, совершив несколько мало результативных действий (теряет интерес, отказывается от выполнения), на помощь взрослого не реагирует.

По ходу диагностики социально-коммуникативной компетентности детей заполняется сводная таблица результатов диагностики уровня социально-коммуникативной компетентности детей (Приложение № 3).

Уровень сформированности социально-коммуникативной компетентности оценивается в соответствии с набранными баллами:

высокий уровень — от 24 до 30 баллов;

средний уровень — от 16 до 23 баллов;

низкий уровень — от 10 до 15 баллов.

Качественная характеристика уровней сформированности социально-коммуникативной компетентности

Высокий уровень (24—30 баллов)

Дети принимают на себя функции организаторов взаимодействия; предлагают тему, распределяют работу, роли и т. п., проявляют умение выслушать собеседника, согласовать с ними свои предложения, уступить, убедить, стремление к получению информации в процессе взаимодействия.

Легко вступают в контакт со взрослыми и сверстниками, способны заинтересовать перспективами участия в игре, труде; проявляют отзывчивость, оказывают действенную взаимопомощь и способны обратиться и принять помощь взрослого и других детей.

Активно взаимодействуют с членами группы, решающими общую задачу; способны спокойно отстаивать свою точку зрения, при этом проявляют уважительное отношение к окружающим людям, их интересам.

В конфликтных ситуациях стараются найти справедливое разрешение либо обращаются к взрослому.

Средний уровень (10—15 баллов)

Дети легко контактируют со сверстниками, стремятся к общению, но главным образом с детьми своего пола, т. е. межличностное общение со сверстниками характеризуется избирательностью и половой дифференциацией. Общение со взрослым опосредуется совместной деятельностью, отмечаются трудности при вступлении в контакт с незнакомыми взрослыми.

Активность в общении недостаточная, но положительно направленная (дети принимают предложение инициатора, соглашаясь, могут и возразить, учитывая свои интересы, выступить со встречным предложением).

Знают нормы организованного взаимодействия, но могут их нарушать (не всегда учитывают интересы собеседников), замечают затруднения сверстников, но не всегда способны к оказанию необходимой помощи; помощь принимают, но самостоятельно не обращаются.

В конфликтных ситуациях инициативы по их разрешению не проявляют: идут на уступки, не отстаивая своей точки зрения, свои устремления подчиняют интересам других людей.

Низкий уровень (6—9 баллов)

Дети не вступают в общение, не проявляют тенденции к контактам, действуют индивидуально. Не проявляют активности, пассивно следуют за инициативными детьми, не высказывая своего мнения. Не считаются с интересами, желаниями сверстников, настаивают на своем. Не способны высказать свою точку зрения, в результате провоцируют конфликт.

Не знают нормы организованного взаимодействия или не соотносят необходимость их выполнения по отношению к себе; проявляют равнодушие к сверстникам либо неспособность оказать действенную взаимопомощь; от помощи взрослого и сверстников отказываются.

3.4.2. Оценочные материалы

3.4.2.1. Оценочные материалы диагностики технологической компетентности

Диагностическое задание 1. «Лото»

Цель: выявить умения планировать этапы своей деятельности; понимать и принимать задание взрослого и выполнять алгоритм действий.

Материал. Большие карты лото 21x7 см, разделенные на 6 клеток, в центре карты расположено изображение конечного результата действия; маленькие карточки размером 4x5 см, на которых изображены этапы алгоритма действий.

Содержание. Диагностическое задание включает 5 серий заданий (Приложение № 4, рис. 1—5). Можно использовать одну из серий или все серии заданий, количество выбранных серий заданий зависит от опыта детей, но количество выполненных заданий не влияет на качественную характеристику изучаемых умений ребенка. Каждому ребенку предлагается большая карта лото и соответствующий набор маленьких карточек. Он должен последовательно разместить карточки на большой карте лото, отразив последовательность выполнения действий; после завершения задания объяснить логику выполнения действий.

Оценка результатов. По результатам выполнения задания выставляются следующие баллы.

Умение планировать этапы своей деятельности:

- 3 балла — ребенок планирует этапы своей деятельности, прогнозирует ее результаты;
- 2 балла — ребенок планирует этапы деятельности с помощью взрослого;
- 1 балл — ребенок затрудняется планировать этапы своей деятельности даже с помощью взрослого.

Умение понимать и принимать задание взрослого, выполнять алгоритм действий:

- 3 балла — ребенок понимает и принимает задание взрослого и самостоятельно выполняет алгоритм действий;
- 2 балла — ребенок понимает и принимает задания с помощью взрослого и выполняет знакомые алгоритмы действий;
- 1 балл — ребенок не понимает и не принимает задание взрослого и алгоритм действий.

Диагностическое задание 2. Изготовление из природного материала поделок на тему «Старичок-лесовичок и его друзья»

Цель: выявить умения детей устанавливать причинно-следственные связи при выборе материала; организовывать рабочее место.

Материал. Шишки, желуди, семена, скорлупа от грецких орехов и фисташек, мелкие веточки, сухие листья, ракушки, бусинки, пластилин, зубочистки.

Предварительная работа. Чтение сказок о лесных жителях (например, русская народная сказка «Дедушка Ау»), рассматривание иллюстраций к сказкам, рисование героев сказок.

Содержание. Предлагается детям вспомнить сказки о сказочном лесе и его жителях и рассказать, кто там живет, что делает, чем занимаются эти герои. Дети рассматривают рисунки, вспоминают сюжет сказки (что произошло с героями, как им можно помочь). Предлагается детям «оживить» сказочных героев, изготовить их из природного материала. В ходе беседы педагог уточняет, какого героя сказки изготовит каждый ребенок; обращает внимание детей на выбор материала; он должен соответствовать характеру героя и его внешнему облику. В процессе работы педагог наблюдает за действиями детей. По завершении работы дети под руководством взрослого обыгрывают сюжет сказки.

Оценка результатов

По результатам наблюдения за деятельностью детей выставляются следующие баллы.

Умение устанавливать причинно-следственные связи:

- 3 балла — ребенок стремится самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи между материалом и героем, которого изготавливает;
- 2 балла — ребенок устанавливает причинно-следственные связи с помощью взрослого;
- 1 балл — ребенок не умеет устанавливать причинно-следственные связи, к помощи взрослого не прибегает.

Умение организовать рабочее место:

- 3 балла — ребенок самостоятельно организует рабочее место;
- 2 балла — ребенок организует рабочее место с помощью взрослого;
- 1 балл — ребенок не всегда может организовать рабочее место, к помощи взрослого не прибегает.

Диагностическое задание 3. Изготовление из бросового материала персонажа сказки «Теремок»

Цель: изучить уровень сформированности технологической компетентности детей. Уточнить и скорректировать исходный уровень развития технологической компетентности детей в ситуации практической деятельности.

Материал. Пластиковые бутылки разных размеров и цветов; цветная бумага, ножницы, клей, самоклеящаяся пленка и иллюстрации к сказке «Теремок».

Предварительная работа. Дети вспоминают сказку «Теремок»; если необходимо, воспитатель читает фрагменты сказки. Дети вспоминают героев и рассматривают иллюстрации к сказке.

Содержание. Воспитатель предлагает ребятам показать малышам кукольный спектакль «Теремок», но выясняется, что для кукольного театра нет героев. Детям предлагают решить эту проблему. Обсудив с детьми предложенные варианты решения проблемы останавливаются на изготовлении игрушек из бросового материала; обговаривают, какой материал можно использовать и как его преобразовать, чтобы получился тот или иной герой. Дети обсуждают, какого героя каждый из них будет изготавливать, и приступают к выполнению работы. По завершении работы рассматривают все поделки.

Оценка результатов.

Оценивается уровень в соответствии с качественными характеристиками сформированности технологической компетентности у старших дошкольников. При оценке не выставляются баллы, а корректируются уже имеющиеся количественные результаты в соответствии с обобщенными качественными характеристиками.

3.4.2.2. Оценочные материалы диагностики информационной компетентности

Диагностическое задание 1. «Помоги другу»

Цель: выявить умение ориентироваться в источниках информации.

Содержание. Педагог предлагает ребенку решить проблемную ситуацию: «У меня есть знакомый мальчик, который ничего не знает о свойствах воды, но ему очень интересно о них узнать. Что бы ты посоветовал этому мальчику сделать, чтобы самостоятельно найти ответы на свои вопросы?» Ребенок предлагает варианты получения необходимой информации.

Варианты ответов детей: спросить у взрослого; спросить у сверстника; прочитать (попросить прочитать, например, сказку «Заюшкина избушка») в книге, журнале, энциклопедии и т.д.; провести опыт; посмотреть мультфильм, диафильм, видеофильм.

Варианты проблемных ситуаций:

«Сереже на день рождения подарили попугайчика, а он совсем не знает, как за ним ухаживать, чем кормить. Что бы ты посоветовал мальчику сделать для того, чтобы он сам смог найти ответы на свои вопросы?»

«Воспитатель в детском саду распределила между ребятами грядки на огороде. Катя решила вырастить на своей грядке огурцы, но она не знает, как это правильно сделать: как подготовить семена, когда и как их высаживать, как

за ними ухаживать. Что бы ты посоветовал девочке сделать для того, чтобы она смогла самостоятельно найти ответы на свои вопросы?»

Диагностическое задание дается каждому ребенку индивидуально. Полученные данные можно внести в протокол обследования.

Протокол обследования

№	Ф. И. ребенка	Кол-во источников
1		
2		
3		

Оценка результатов

- 3 балла — ребенок самостоятельно называет 4 и более источника информации, отбирает источники в соответствии с предложенной темой; самостоятельно отбирает и называет источники информации, осознает многообразие источников информации, ориентируется в них, выделяет наиболее содержательные и эффективные по целевой установке;

- 2 балла — ребенок с незначительной помощью взрослого называет 2—3 источника информации; ориентируется в источниках информации с помощью взрослого, отбирает источники в соответствии с предложенной темой;

- 1 балл – ребенок не понимает и не принимает условия задания, отказывается выполнять задание; не ориентируется в источниках информации, не осознает многообразие и целевое назначение информации, на помощь взрослого не реагирует.

Диагностическое задание 2. «Юный ЗООЛОГ»

Цель: выявить умение детей делать выводы из полученной информации.

Материал. 6 карточек с изображением животных (Приложение № 5, рис.6).

Карточка 1 — кукушка: это животное имеет 2 лапы, 2 крыла, длинный хвост; питается крупными мохнатыми гусеницами; это животное не строит гнезд, подкладывает свои яйца в чужие гнезда.

Карточка 2 — еж: это ночное животное имеет 4 лапы, своих детенышей вскармливает молоком, зимой впадает в спячку; питается насекомыми, но иногда поедает упавшие на землю плоды; тело этого животного покрыто колючками.

Карточка 3 — жук-олень: это животное с 6 лапами занесено в Красную книгу, обитает на стволе дуба; тело этого животного имеет темную окраску, личинка развивается 5 лет; огромные челюсти самца этого животного напоминают рога.

Карточка 4 —рысь: этот хищник имеет 4 лапы, тело у него сравнительно короткое, а ноги длинные; это животное прекрасно лазает по деревьям; у этого животного короткий хвост, на кончиках ушей кисточки.

Карточка 5 —стрекоза: это легкое проворное животное, тело стрекозы состоит из трех частей, брюшко длинное и стройное, которое при полете служит рулем; это хищник, который охотится на насекомых, хватая их необычайно цепкими ногами, подносит добычу к челюстям и на ходу начинает поедать ее; сложные глаза огромных размеров облегают голову этого животного почти со всех сторон.

Карточка 6 —дятел: это животное, тело которого покрыто перьями, вся его жизнь связана с древесным стволом; ноги у этого животного лазающие, с острыми когтями, два пальца направлены вперед, на них животное висит, два пальца — назад, на них оно опирается; это животное — санитар леса, лечит стволы деревьев, красная шапочка на голове.

К каждой карточке с изображением животного прилагается три блока информации.

Информация первого блока — для выявления высокого уровня умения делать выводы из полученной информации.

Информация второго блока — для выявления среднего уровня умения делать выводы из полученной информации.

Информация третьего блока — для выявления низкого уровня умения делать выводы из полученной информации.

Содержание. Исследование проводится индивидуально с каждым ребенком. Взрослый раскладывает на столе перед ребенком карточки с изображением животных, предлагает внимательно рассмотреть их и говорит: «Рассмотри внимательно карточки, на которых изображены животные. Я буду рассказывать об одном из этих животных, а ты подумай и сделай из этой информации вывод, о каком животном идет речь». Педагог начинает рассказывать об одном из этих животных, не называя его. Ребенок должен прослушать первый блок информации и сделать вывод, что за животное описывает взрослый. Если ребенок не справился с заданием или затрудняется в его выполнении, ему предлагается прослушать следующий блок информации. Целесообразно предложить ребенку сделать выводы из полученной информации по 3-4 карточкам.

Данные заносятся в протокол.

Оценка результатов

- 3 балла — ребенок умеет самостоятельно делать выводы из полученной информации, определяя животное после прослушивания первого блока информации.

- 2 балла — ребенок справляется с заданием при прослушивании информации второго блока или осознает смысл услышанного и с помощью взрослого конкретизирует и обосновывает его после прослушивания третьего блока информации.

- 1 балл — ребенок не умеет делать выводы из полученной информации или отказывается от выполнения задания.

Диагностическое задание 3. «Что нужно для профессии»

Цель: выявить умение детей оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности.

Материал. Иллюстрации, изображающие профессии (повар, врач, учитель, пожарный, космонавт, строитель). Мелкие картинки с предметами-помощниками к предлагаемым профессиям (кастрюля, половник, хлеб, сыр, морковь; фонендоскоп, микстура, шприц, таблетки, вата, бинт, градусник; тетрадь, книга, карандаш, глобус, карта; каска, огнетушитель, рукавицы, пожарный рукав, песок; ракета, парашют, радар, космическая станция, пульт управления; грузовик, бетономешалка, кирпичи, доски, цемент) и предметов, не относящихся к данным профессиям (Приложение № 6, рис.7-8).

Содержание. Исследование проводится индивидуально.

Протокол исследования

№	Ф.И.ребенка	1-я картинка		2-я картинка		3-я картинка		4-я картинка		5-я картинка		Кол-во плюсов
		отбор	обоснование	отбор	обоснование	отбор	обоснование	отбор	обоснование	отбор	обоснование	
1.	Петя Р	+		+	+	+	+	+	+	+	+	9
2.	Катя Б	+		+	+	+		+		+	+	7
3.												

Перед ребенком кладут иллюстрации с изображением представителей профессий (повар, врач, пожарный, космонавт, строитель, учитель) и мелкие картинки с различными предметами.

Ребенку предлагается следующая ситуация: «Выбери, в кого бы ты хотел поиграть. (Ребенок выбирает профессию.) Отбери картинки с изображением того, что тебе потребуется для этой игры, и объясни, для чего это нужно».

Ребенок отбирает изображения на мелких картинках и объясняет, как он будет действовать изображенным предметом. За каждую правильно

отобранную картинку и верный ответ ребенок получает 1 плюс (+). Данные заносятся в протокол.

Оценка результатов

• 3 балла — ребенок самостоятельно, без помощи взрослого получил 8 — 10 плюсов за правильный отбор и обоснование отбора картинок, относящихся к выбранной профессии.

• 2 балла — ребенок при незначительной помощи взрослого получил 5 — 7 плюсов за правильный отбор и обоснование отбора картинок, относящихся к выбранной профессии.

• 1 балл — ребенок даже при значительной помощи взрослого затрудняется в отборе и обосновании картинок и набирает не более четырех плюсов.

Диагностическое задание 4. «Интервью»

Цель: выявить умение задавать вопросы на интересующую тему.

Материалы. Атрибуты репортера: микрофон, диктофон; головные уборы, атрибуты представителей разных профессий. Картинки с изображением представителей профессий (тренер, кондитер, летчик, водолаз, спасатель) (Приложение № 7, рис.9).

Ф.И.ребенка	Кол-во вопросов	Тип вопросов							Последовательность, Логичность	Развернутость вопросов	Информационное поле вопросов			
		Описательные. Кто? Что? Когда?	Каузальные. Почему? Отчего? Зачем?	Субъективные. Что я об этом знаю? Что я об этом чувствую?	Воображаемые. Что было бы, если?	Оценочные. Что лучше? Что правильнее?	Последующие. Что еще может заинтересовать?	О пользе профессии			О действиях	Об орудиях труда	О результате (продукте) труда	
Петя Р.	3	+	+	+	+	+	-	+	+	-	+	+	+	
Катя Б.	2													

Содержание. Перед ребенком выкладывают картинки с изображением представителей различных профессий, дают ему атрибуты репортера: микрофон,

диктофон и следующую инструкцию. «Ты сегодня будешь репортером. Представь, что тебе поручили взять интервью у представителя той или иной профессии и потом как можно интереснее рассказать о нем читателям газеты. Посмотри, здесь несколько картинок, на которых нарисованы люди разных профессий. Выбери, у кого из них ты хотел бы взять интервью. (Ребенок делает выбор.) А теперь давай представим, что я превратился в... (Называет профессию, выбранную ребенком.) Тебе необходимо узнать у меня как можно больше о моей профессии и о том, что я делаю на работе».

Оценка результатов

- 3 балла — ребенок самостоятельно задает три и более разнотипных вопроса (воображаемые, оценочные, каузальные, описательные); в своем интервью сохраняет последовательность, логичность, достаточно широкое информационное поле вопросов (вопросы касаются различных сторон деятельности по данной профессии).
- 2 балла — ребенок задает вопросы только с помощью взрослого; вопросы не разнообразны, не развернуты, узконаправленны (касаются только одной из сторон деятельности человека данной профессии); ребенок затрудняется сохранять последовательность и логичность.
- 1 балл — ребенок даже с помощью взрослого не справляется с заданием: затрудняется задавать вопросы.

Методика проводится индивидуально с каждым ребенком. Взрослый записывает вопросы. Проводится количественная и качественная оценка вопросов. Заполняется протокол обследования на всю группу детей.

Диагностическое задание 5. «Важное задание»

Цель: выявить умение получать информацию из разных источников.

Содержание. Взрослый предлагает детям выполнить задание по получению необходимой информации: «Ребята, скоро в нашей группе будет проводиться КВН для любознательных „Все обо всем“. Каждый из вас может выбрать одну тему из предложенных: „Домашние животные“, „Школа“, „Транспорт“, „Космос“. Вы должны постараться найти как можно больше интересных сведений, накопить новый и необычный материал по заданной теме. Подумайте, где вы сможете найти этот материал, и через два дня принесите мне ваши материалы. Я думаю, что всем нам будет очень интересно узнать много нового по каждой из заданных тем. Возможно, что вы сможете найти что-то такое, о чем другие ребята не знали, и у нас получится замечательный КВН».

Через два дня каждый ребенок должен предоставить педагогу результаты своей работы. Взрослый спрашивает у ребенка о том, какую информацию или практический материал он подготовил, какие источники информации при этом

использовал. Педагог учитывает качество и содержательность представленного материала (сообщение, рассказ, фотографии, иллюстрации, поделки и т.п.), оценивает продуктивность использования того или иного источника информации.

Возможны следующие источники получения информации:

- спросить у взрослого;
- спросить у сверстника;
- прочитать в книге, журнале, энциклопедии и т.д.
- получить информацию экспериментальным путем, в практической деятельности;
- посмотреть мультфильм диафильм, видеофильм.

Протокол обследования

№	Ф. И. ребенка	Кол-во источников
1		
2		
3		

Оценка результатов

- 3 балла — ребенок самостоятельно получает информацию из трех и более источников, отбирает источники наиболее оптимальные и оригинальные в соответствии с предложенной темой, накапливает практические материалы; в различных видах деятельности самостоятельно добывает информацию из различных многообразных источников, задание выполняется в ранее обговоренные сроки.

- 2 балла — ребенок с незначительной помощью со стороны взрослых добывает информацию из двух-трех источников. Обращается по мере необходимости к взрослому с целью уточнения задания; при отборе и переработке информации отдает приоритет более значимой для него информации.

- 1 балл —ребенок не понимает и не принимает условия задания, отказывается выполнять задание, использует лишь один источник информации; не умеет получать информацию, не заинтересован в поиске информации из различных источников; не удерживает поставленной цели («забыл», «не нашел»).

Диагностическое задание 6. «Наши привычки»

Цель: выявить умение детей оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой.

Материал. Картинки с изображением предметов или явлений, воспринимаемых различными анализаторами: зрительными, слуховыми, тактильными, обонятельными, вкусовыми (Приложение № 8, рис. 10—14).

Содержание. Исследование включает в себя 5 серий заданий, которые проводятся индивидуально. Ребенку предлагаются задания, выполнение каждого из которых связано с участием одного из анализаторов: зрительного, слухового, тактильного, обонятельного, вкусового. Ребенок оценивает социальные привычки на основе чувственного образа предмета или явления, воспринимавшегося им ранее. Используя свой чувственный опыт, ребенок сможет реально оценить социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой.

За каждый правильный ответ или действие ребенок получает плюс (+) (до пяти в каждой серии). Данные заносятся в протокол.

№	Ф.И.ребенка	Оценка социальных привычек, связанных с различными анализаторами:					Количество плюсов
		зрительный	слуховой	тактильный	обонятельный	вкусовой	
		Серия 1	Серия 2	Серия 3	Серия 4	Серия 5	
		«Найди знак»	«Звуковые сигналы»	«Что полезно и вредно для кожи»	«Что мы вдыхаем»	«Полезные продукты»	
1	Петя Р.	+++++	+++++	++++	+++++	++++	23

Первая серия «Назови знак!»

Материал. 5 природоохранных знаков на кругах (диаметр 16 см). Содержание. Ребенку показывают любой знак и предлагают следующую инструкцию: «Назови знак и объясни, о чем он говорит».

Вторая серия «Звуковые сигналы»

Материал. 5 картинок с изображением предметов, которые при необходимости могут издавать звуковые сигналы: будильник, чайник, телефон, поезд, машины со специальными сигналами (милицейская, пожарная).

Содержание. Перед ребенком раскладывают картинки с изображением предметов, которые при необходимости могут издавать звуковые сигналы и дают следующую инструкцию: «Скажи, о чем предупреждают и сообщают звуковые сигналы этих машин и предметов? Какие привычки могут быть связаны с этим?» (Будильник — вовремя вставать, не опаздывать. Телефон — позвонить и принять сигналы по телефону. Закипевший чайник — вовремя выключать плиту. Поезд — переходить железную дорогу только в специально организованных местах. Машины со специальными сигналами — пропускать их, они спешат на пожар или туда, где случилась беда.)

Третья серия «Что полезно и вредно для кожи»

Материал. 5 карточек с изображением предметов (трава, осколки стекла, панамка, булавка, спички).

Содержание. Перед ребенком раскладывают картинки и предлагают следующую инструкцию: «Рассмотри картинки и расскажи, какую пользу или какой вред могут принести коже изображенные на них предметы».

Четвертая серия «Что мы вдыхаем»

Материал. 5 картинок с символами: выхлопной газ, табачный дым, лакокрасочные вещества, заводские трубы, непроветренное помещение.

Содержание. Ребенку дают следующую инструкцию: «Объясни, какое влияние на человека оказывает каждое изображенное явление».

Пятая серия «Полезные продукты»

Материал. Таблица с изображением 5 полезных (банан, морковь, молоко, рыба, яблоко) и 4 вредных (кока-кола, мороженое, «чупа-чупс», конфеты) продуктов.

Содержание. Ребенку дают следующую инструкцию: «Отметь красной фишкой полезные для здоровья человека продукты».

Оценка результатов

- 3 балла—ребенок самостоятельно без помощи взрослого получил 22-25 плюса за правильные ответы и действия по всем сериям заданий;
- 2 балла—ребенок при незначительной помощи взрослого получил 21—22 плюса за правильные ответы и действия по всем сериям заданий;
- 1 балл — ребенок даже при значительной помощи взрослого набирает не более 11 плюсов.

3.4.2.3. Оценочные материалы диагностики социально-коммуникативной компетентности

Диагностическое задание 1. «Отражение чувств»

Цель: выявить умение детей понимать эмоциональное состояние сверстников, взрослых; рассказывать о них.

Материал. Сюжетные картинки, на которых изображены взрослые и дети в различных ситуациях (Приложение № 9, рис. 15—16).

Содержание. Исследование проводится индивидуально. Детям предлагается рассмотреть сюжетные картинки, на которых изображены дети и взрослые в различных ситуациях, и ответить на вопросы:

- Кто изображен на картинке?
- Что они делают?
- Как они себя чувствуют? Какое у них настроение?
- Как ты догадался(ась) об этом?
- Как ты думаешь, что произойдет дальше?

Оценка результатов

- 3 балла — ребенок самостоятельно правильно определяет эмоциональные состояния сверстников и взрослых, объясняет их причину и делает прогнозы дальнейшего развития ситуации;
- 2 балла — ребенок справляется с заданием с помощью взрослого;
- 1 балл — ребенок затрудняется в определении эмоциональных состояний изображенных на картинках людей, не может объяснить их причину и предположить дальнейшее развитие ситуации.

Диагностическое задание 2. «Зеркало настроений»

Цель: выявить умение детей понять настроение партнера по его вербальному и невербальному поведению.

Содержание. Методика проводится с парой ребят. Детей объединяют в пары, определяют, кто в каждой паре будет «говорящим», а кто «отражателем». Педагог шепчет на ухо «говорящему» фразу, например: «За мной пришла мама». «Говорящий» повторяет ее, а «отражатель» должен определить, какое чувство испытывал сверстник в момент, когда произносил фразу (грусть, радость, стыд и т.д.). Затем дети меняются ролями.

Оценка результатов

- 3 балла — ребенок самостоятельно правильно определяет эмоциональные состояния сверстника в момент произнесения фразы; способен с помощью речи, мимики, телодвижений передать различные чувства и состояния;

- 2 балла—ребенок определяет эмоциональные состояния с помощью взрослого, фразу произносит эмоционально, но выражение чувств при этом не всегда понятно;
- 1 балл — ребенок затрудняется в определении эмоциональных состояний сверстника или определяет неверно, при произнесении фразы не может передать различные эмоциональные состояния.

Диагностическое задание 3. «Интервью»

Цель: выявить умение детей получать необходимую информацию в общении, вести простой диалог со взрослыми и сверстниками. Материал. Микрофон.

Содержание. Методика проводится с подгруппой детей. Одному ребенку предлагается взять на себя роль корреспондента и выяснить у жителей города Детсадия — остальных ребят, как они живут в своем городке, чем занимаются; взять «интервью» у кого-либо из детей группы и взрослого сотрудника детского сада. Далее педагог предлагает детям поиграть в игру «Радио»: корреспондент должен сделать сообщение для жителей города в рубрике «Новости».

№	Ф.И.ребенка	Кол-во вопросов		Содержание вопросов	Степень самостоятельности	Характер вопросов	Развернутость	Логичность	Последовательность	Количество баллов
		ребенку	взрослому							
1										
2										
3										
...										

Оценка результатов

- 3 балла — ребенок охотно выполняет задание, самостоятельно формулирует 3—5 развернутых вопросов. В целом его «интервью» носит логичный, последовательный характер.
- 2 балла — ребенок формулирует 2—3 кратких вопроса с помощью взрослого, не сохраняет логику интервью.
- 1 балл — ребенок затрудняется в выполнении задания даже с помощью взрослого либо отказывается от выполнения.

Диагностическое задание 4. «Необитаемый остров»

Цель: выявить умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам; спокойно отстаивать свое мнение.

Содержание. Методика проводится с подгруппой детей. Взрослый предлагает детям пофантазировать, представить, что они отправляются на необитаемый остров, и порассуждать, опираясь на вопросы:

- С чего бы вы начали свое существование на острове?
- Решите, какие предметы необходимо взять с собой.
- Чем будет заниматься каждый из вас? Попробуйте распределить обязанности между собой.
- Кого бы вы выбрали командиром?
- На острове много хищных зверей. Как вы можете защититься от них?
- На остров надвигается страшный ураган. Что вы будете предпринимать?

Оценка результатов

- 3 балла — ребенок проявляет инициативу в общении, принимает на себя функцию организатора, вносит свои предложения, распределяет обязанности, в то же время проявляет умение выслушать сверстника, согласовать с ним свои предложения, уступить, убедить;
- 2 балла — ребенок отличается недостаточной, но положительной активностью в общении, принимает предложение инициатора, соглашаясь; может возразить, учитывая свои интересы, выступить со встречным предложением;
- 1 балл — ребенок не вступает в общение, не проявляет активности, пассивно следует за инициативными детьми, не высказывая ни своего мнения, ни желания, либо проявляет отрицательную направленность в общении, с эгоистическими тенденциями: не учитывает желания сверстников, настаивает на своем.

Диагностическое задание 5. «Помощники»

Цель: выявить умение детей взаимодействовать в системах «ребенок—ребенок», соотносить свои желания, стремления с интересами других детей, принимать участие в коллективных делах и оказывать помощь.

Материал. Тазики, тряпочки; клей, ножницы, кисти, полоски бумаги; лейки, тряпочки.

Содержание. Взрослый предлагает детям поиграть в игру «Как мы помогаем дома», выполнить разные поручения. Взрослый делит детей на 4 подгруппы и объясняет, что в каждой подгруппе необходимо выбрать капитана (именно он будет отчитываться о проделанной работе), подготовить необходимый материал, распределить обязанности и выполнить поставленную перед

командой задачу. После этого педагог дает задание индивидуально каждой подгруппе:

- помочь маме вымыть столы и стулья;
- помочь дедушке — у него порвались его любимые книги, необходимо их подклеить;
- помочь бабушке полить цветы, прорыхлить землю и вытереть пыль с листьев;
- помочь младшему брату (сестре) навести порядок в игровых зонах.

Протокол исследования

№	Ф.И.ребенка	Умение предложить цель деятельности	Умение планировать содержание деятельности	Умение распределить обязанности с учетом возможностей и интересов	Умение выбрать средства для осуществления деятельности	Умение объективно оценить общий результат и вклад каждого	Умение учитывать мнение партнера, подчиняться его требованиям	Умение принимать и оказывать помощь

+ умение проявляется; — умение не проявляется.

Варианты ситуаций взаимодействия детей:

- организация совместной продуктивной деятельности (аппликация, конструирование, рисование);
- организация театрализованной деятельности;
- организация сюжетно-ролевой игры «Строим новый город» (архитекторы рисуют (проектируют) новый город и делают макеты домов, улиц, площадей; строители строят город по макетам архитекторов; специалисты озеленяют город, создают парки, скверы, аллеи; руководит созданием нового города — мэр).

Оценка результатов

- 3 балла — ребенок берет на себя функцию организатора взаимодействия, распределяет обязанности; проявляет умение выслушать сверстника, согласовать с ним свои предложения, уступить, убедить; способен оказать

взаимопомощь и обратиться в случае затруднений за помощью к взрослому или сверстнику;

- 2 балла — ребенок недостаточно инициативен, принимает предложения более активного сверстника, однако может возразить, учитывая свои интересы, выступить со встречным предложением; знает нормы организованного взаимодействия, но может их нарушать (не всегда учитывает интересы сверстника); замечает затруднения сверстников, но не всегда оказывает необходимую помощь; помощь принимает, но самостоятельно за ней не обращается;

- 1 балл — ребенок не проявляет активности, пассивно следует за инициативными детьми, не высказывая своих пожеланий; не знает норм организованного взаимодействия или не соотносит необходимость их выполнения по отношению к себе; проявляет равнодушие к сверстникам либо неспособность оказать действенную взаимопомощь; от помощи взрослого и сверстников отказывается

Диагностическое задание 6. «Не поделили игрушку»

Цель: выявить умение детей не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях; с уважением относиться к окружающим.

Материал. Коробка, игрушки (по количеству детей), среди которых есть новая привлекательная игрушка.

Содержание. Взрослый обращает внимание детей на коробку с игрушками, предлагает каждому ребенку выбрать игрушку и поиграть. Если возникает конфликтная ситуация из-за новой игрушки, педагог после непродолжительного наблюдения за поведением детей вмешивается и предлагает всем вместе разобраться в сложившейся ситуации. Можно предложить для обсуждения следующие варианты разрешения конфликта:

- отдать игрушку тому, кто взял ее первым;
- никому не давать новую игрушку, чтобы не было обидно;
- играть всем вместе;
- посчитаться;
- играть по очереди;
- отдать игрушку ребенку, у которого сегодня плохое настроение. И так далее.

Педагог выслушивает предложения каждого ребенка.

Дети должны соотнести свое решение с решением других детей и выбрать верное.

Варианты возможных конфликтных ситуаций.

Ситуация «Карандаш»: двоим ребятам предлагается закончить изображение на большом листе бумаги. В коробке карандашей находился один карандаш, привлекающий своей новизной (механический), необходимый обоим детям. Обычный карандаш такого же цвета также находился в коробке.

Ситуация «Коробка без дна»: двоим ребятам предлагается поиграть в строительный конструктор, создать совместную постройку. Педагог говорит: «Здесь вам будет неудобно строить; возьмите коробку и располагайтесь на коврике». Когда кто-то из детей берет коробку, неплотно прикрепленное дно коробки падает, детали конструктора рассыпаются.

Оценка результатов

- 3 балла — ребенок не провоцирует конфликт, в сложившейся ситуации старается найти справедливое решение либо обращается к взрослому;
- 2 балла — ребенок не провоцирует конфликт, но инициативы по его разрешению не проявляет: идет на уступки, не отстаивая свое мнение; свои желания подчиняет интересам других детей;
- 1 балл — ребенок провоцирует конфликт, не учитывает интересы других детей, не способен спокойно высказать свое мнение, к помощи взрослого не прибегает.

Приложение

Приложение 1

Сводная таблица результатов диагностики уровня технологической компетентности детей

Дата проведения _____ Педагог: _____

№	Фамилия И.О. ребенка	Параметры технологической компетентности в баллах										Кол-во баллов	Уровень
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10		

Подпись проводившего диагностику _____

Параметры технологической компетентности:

1. Умение ориентироваться в новой, нестандартной для ребенка ситуации;
2. Умение планировать этапы своей деятельности;
3. Умение понимать и выполнять алгоритм деятельности;
4. Умение устанавливать причинно-следственные связи;
5. Умение выбирать способы действий из усвоенных ранее способов;
6. Умение использовать способы преобразования (изменение формы, величины, функции по воссозданию, аналогии);
7. Умение понимать и принимать задание и предложение взрослого;
8. Умение принимать решение и применять знания в тех или иных жизненных ситуациях;
9. Умение организовывать рабочее место;
10. Умение доводить начатое дело до конца и добиваться результатов.

Приложение 2**Сводная таблица результатов диагностики уровня информационной компетентности детей**

Дата проведения _____ Педагог: _____

№	Фамилия И.О. ребенка	Параметры технологической компетентности в баллах						Кол-во баллов	Уровень
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6		

Подпись проводившего диагностику _____

Параметры информационной компетентности:

1. Умение ориентироваться в некоторых источниках (книги, предметы искусства, игрушки, рассказ сверстника, рассказ взрослого, телевидение, видеофильмы и т.д.) информации;
2. Умение делать выводы из полученной информации;
3. Умение понимать необходимость той или иной информации для своей деятельности;
4. Умение задавать вопросы на интересующую тему;
5. Умение получать информацию, используя некоторые источники;
6. Умение оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением и окружающей средой.

Сводная таблица результатов диагностики уровня социально-коммуникативной компетентности детей

Дата проведения _____ Педагог: _____

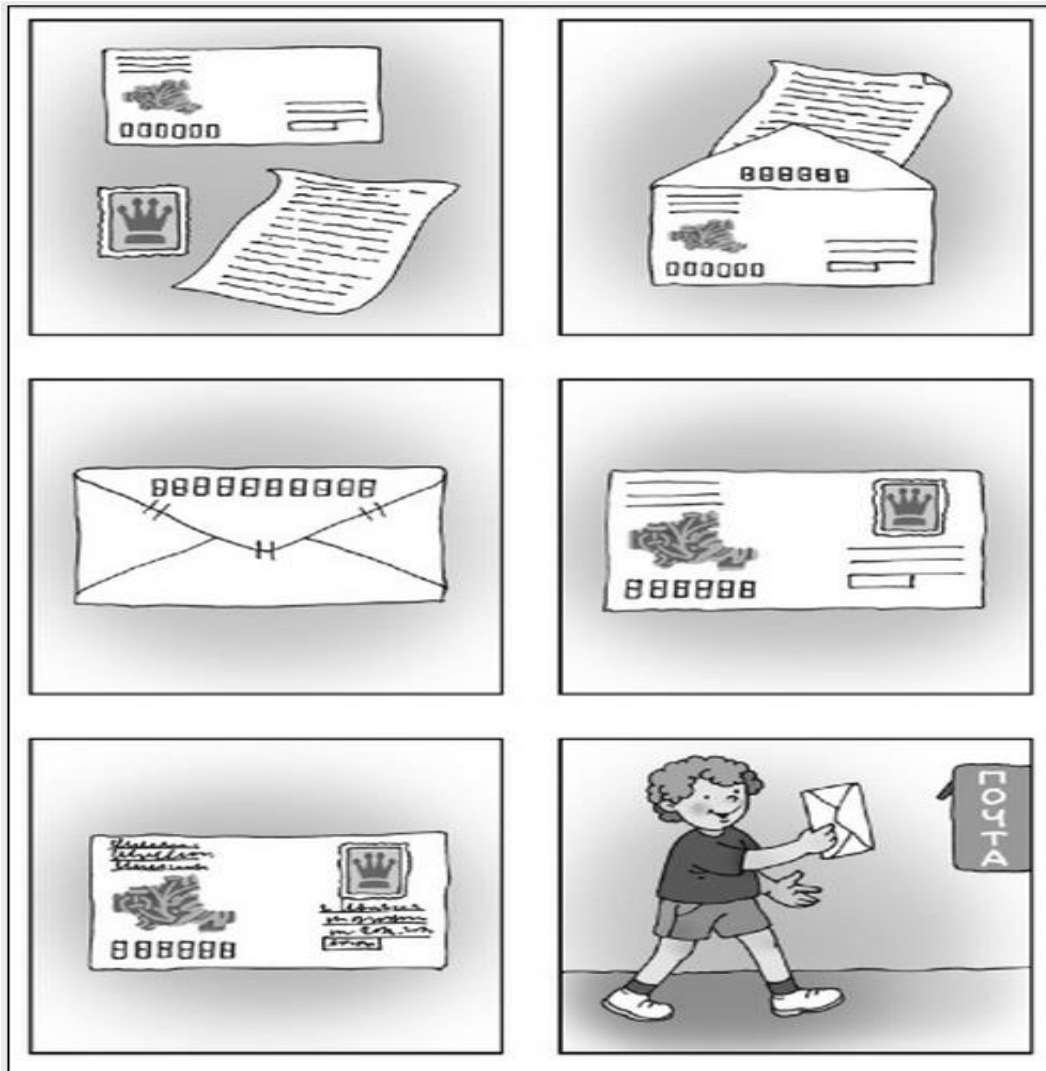
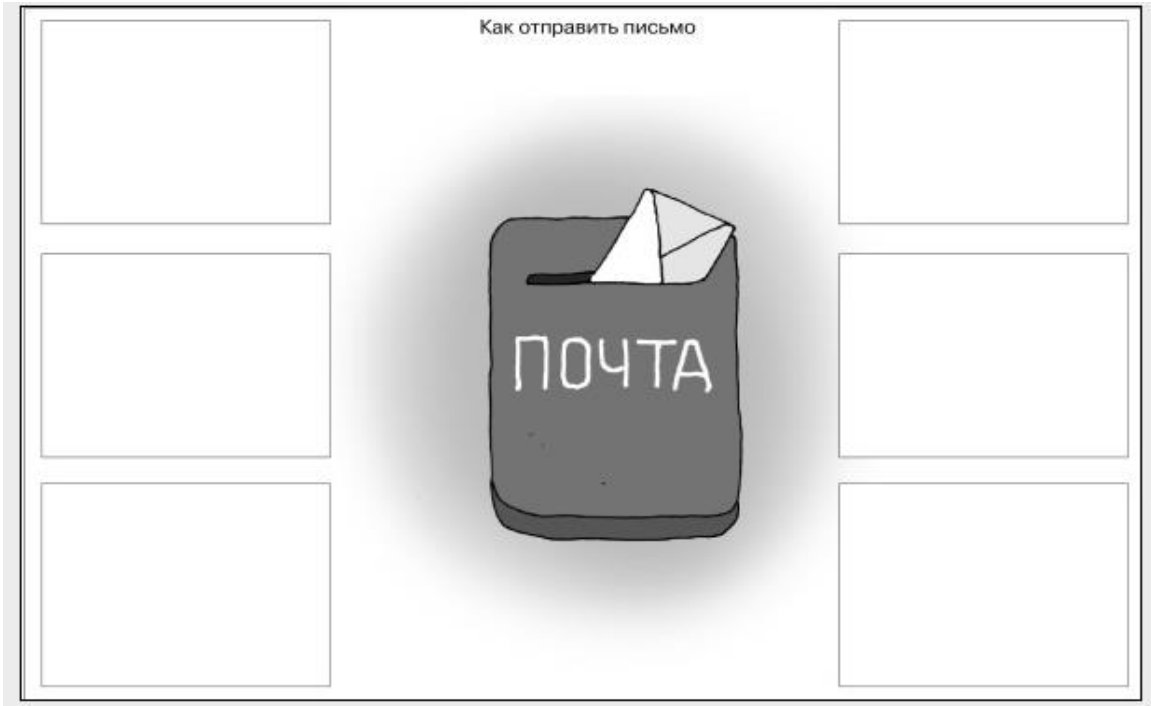
№	Фамилия И.О. ребенка	Параметры технологической компетентности в баллах										Кол-во баллов	Уровень
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10		

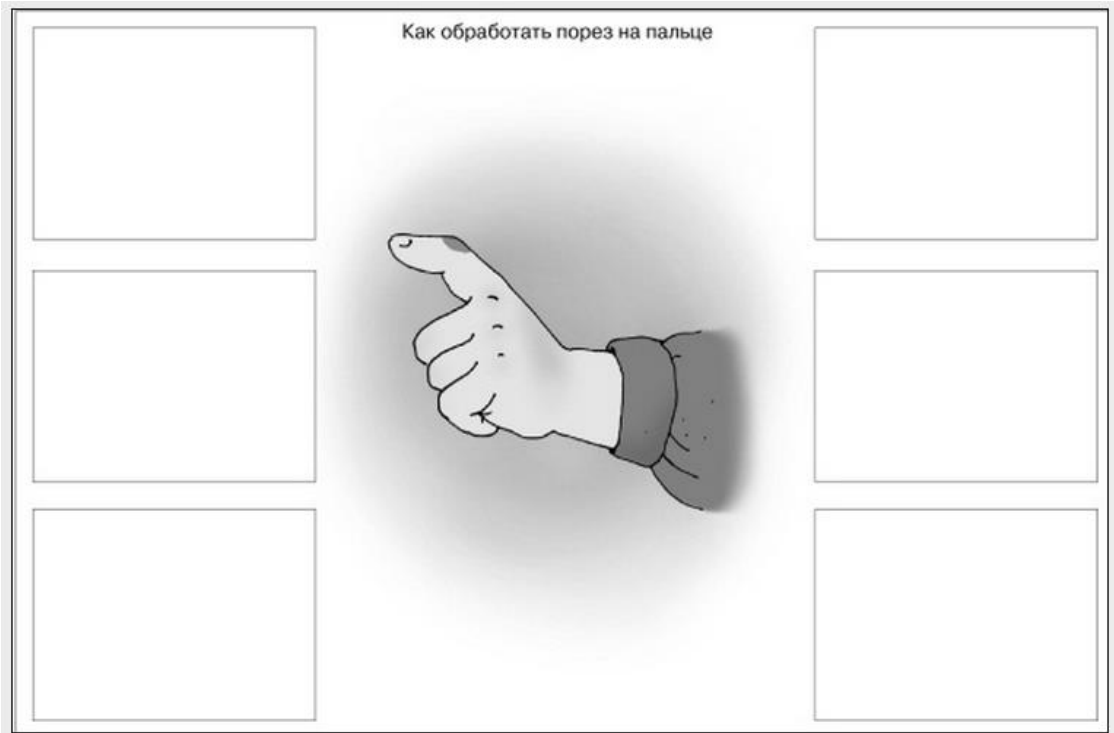
Подпись проводившего диагностику _____

Параметры социально-коммуникативной компетентности:

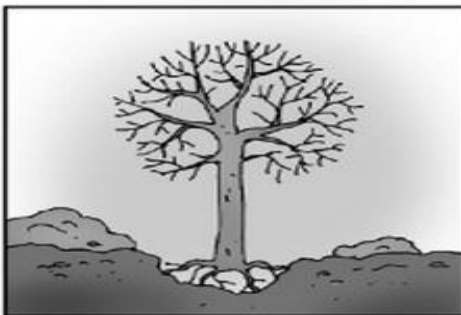
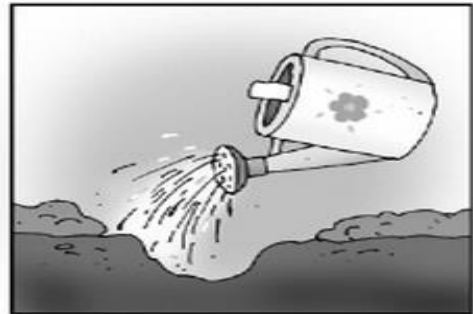
1. Умение понимать эмоциональное состояние сверстника, взрослого (веселый, грустный, рассерженный, упрямый и т.д.) и рассказать о нем;
2. Умение получать необходимую информацию в общении;
3. Умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам;
4. Умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками.
5. Умение спокойно отстаивать свое мнение;
6. Умение соотносить свои желания, стремления с интересами других людей;
7. Умение принимать участие в коллективных делах (договариваться, уступать и т.д.);
8. Умение уважительно относиться к окружающим людям;
9. Умение принимать и оказывать помощь;
10. Умение не ссориться, спокойно реагировать в конфликтных ситуациях.

Методические материалы к диагностическому заданию «Лото»

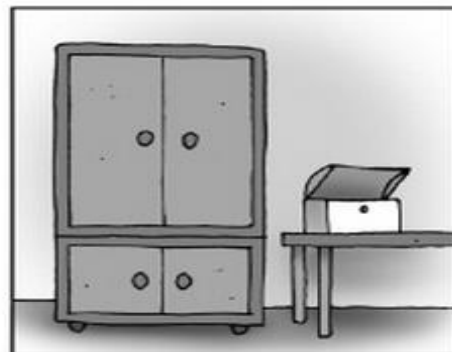
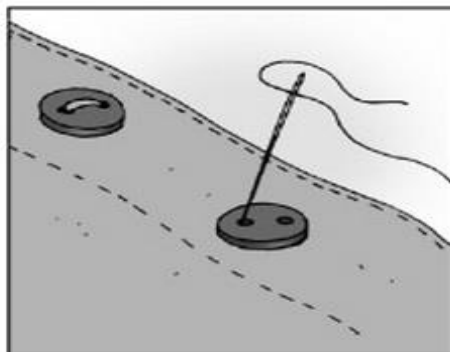
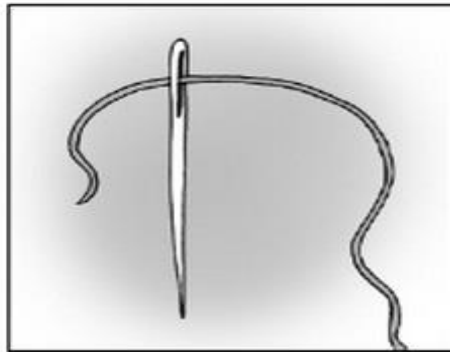
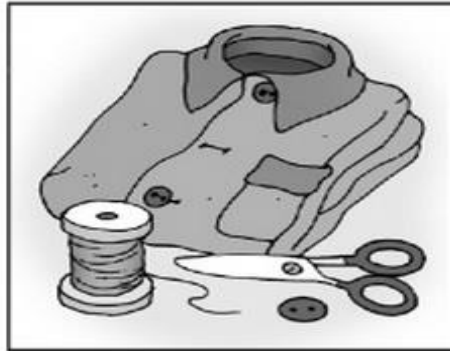


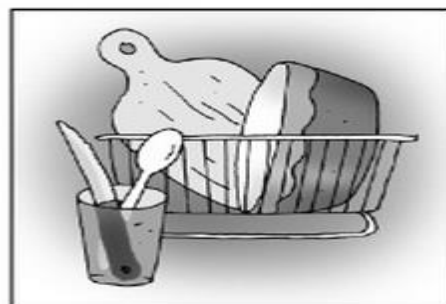
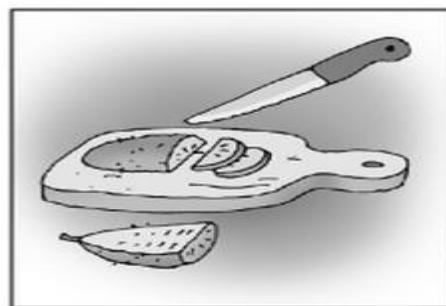
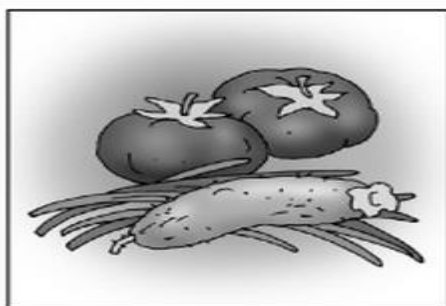
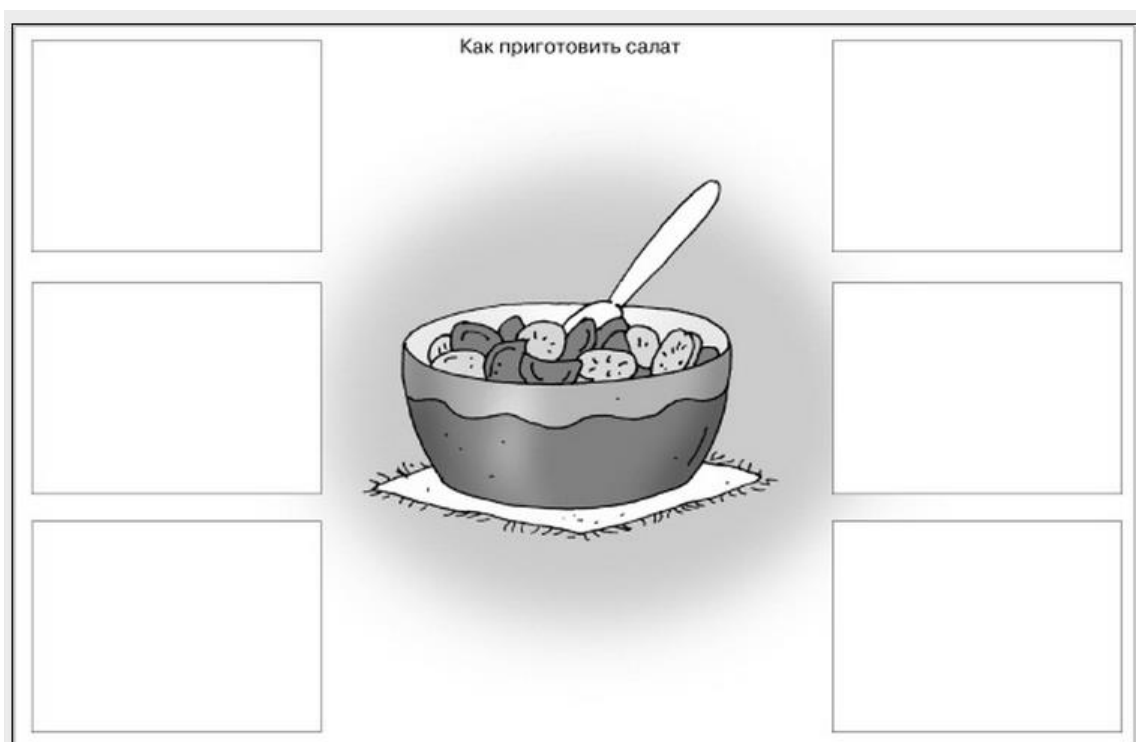


Как посадить дерево

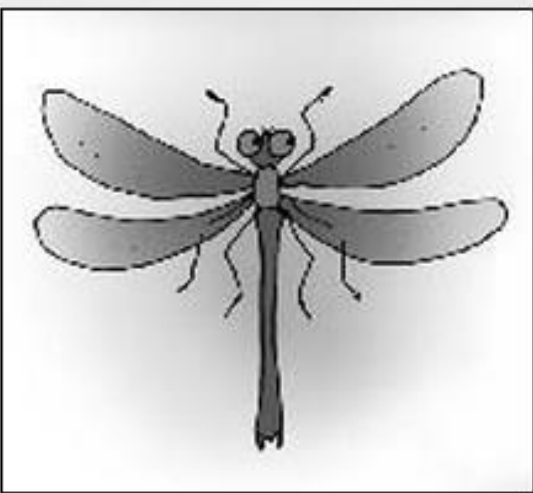
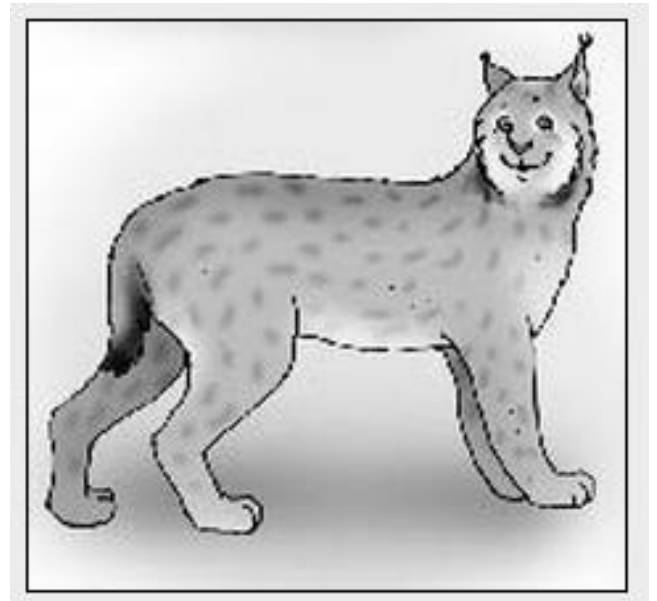
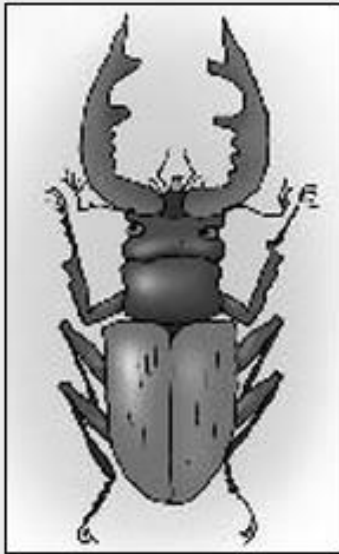
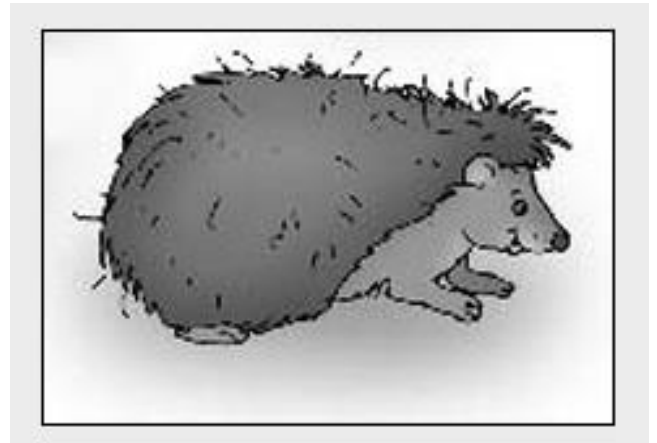
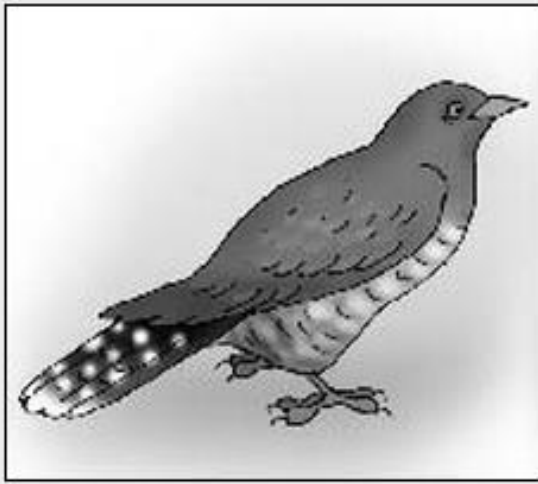


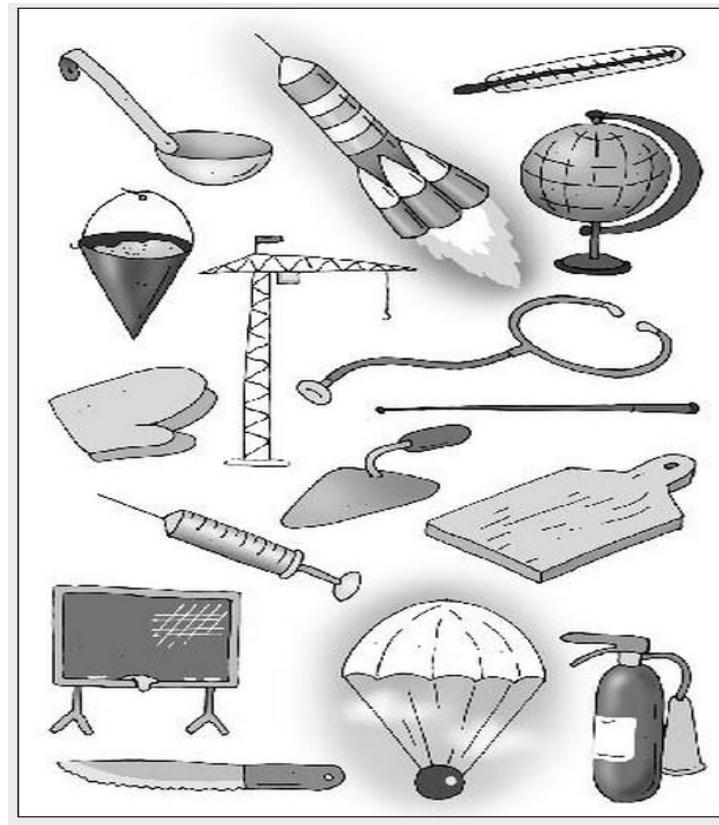
Как пришить пуговицу





Методические материалы к диагностическому заданию «Юный ЗООЛОГ»



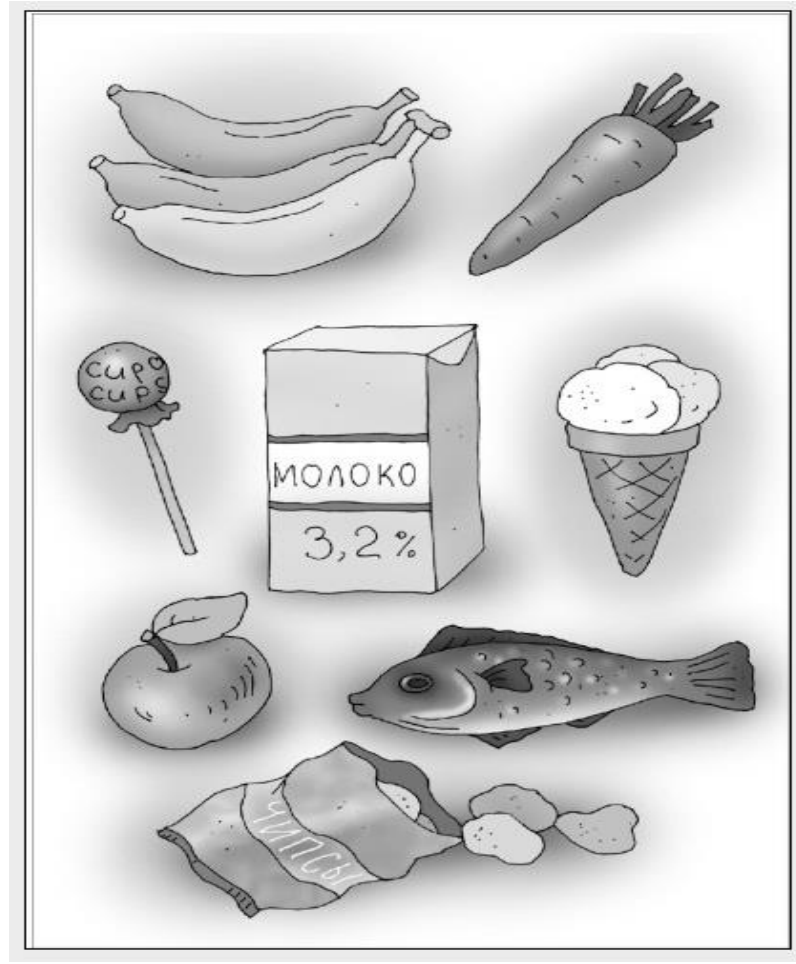
Методические материалы к диагностическому заданию «Что нужно для профессии»

Методические материалы к диагностическому заданию «Интервью»

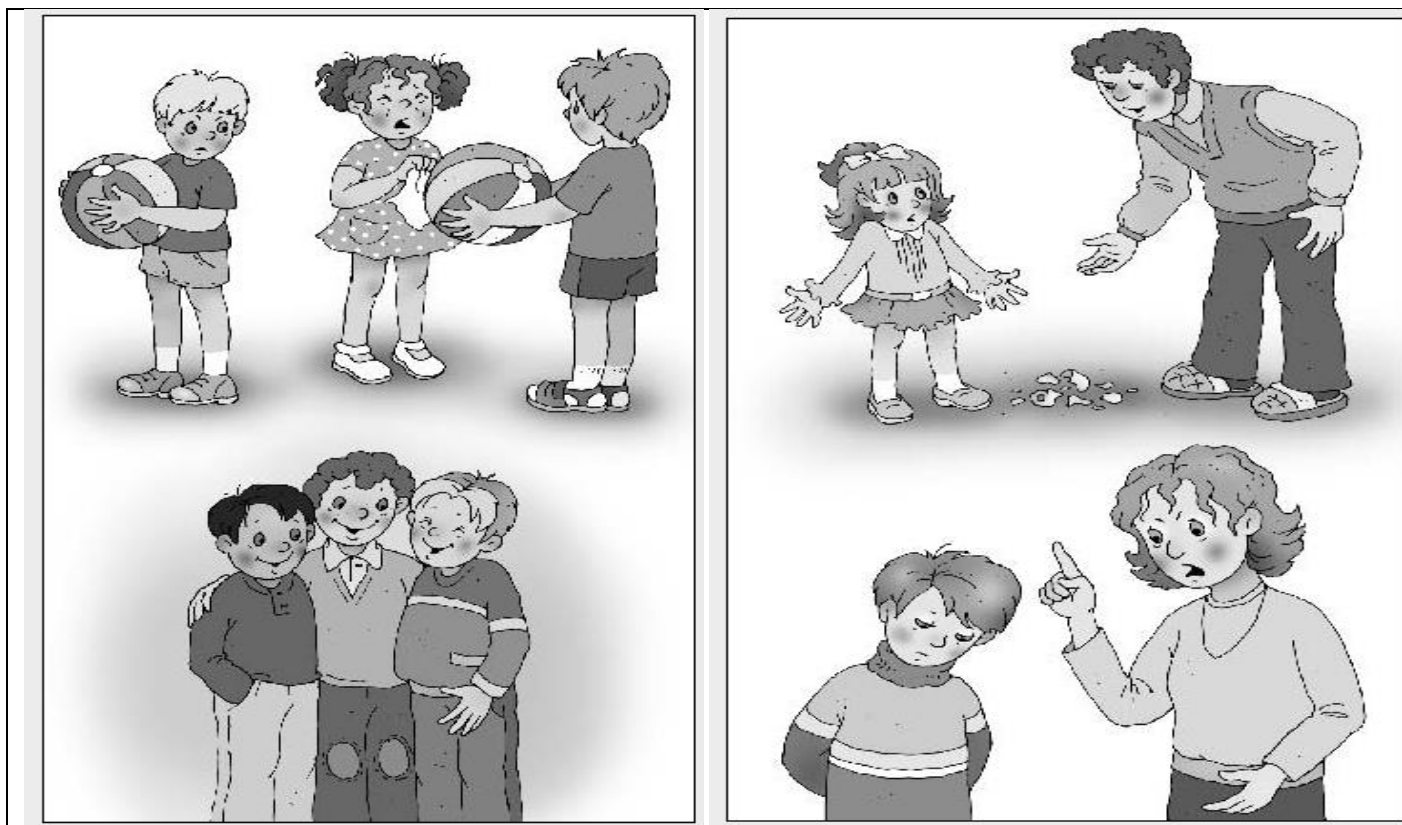


Методические материалы к диагностическому заданию «Наши привычки»





**Методические материалы к диагностическому заданию
«Отражение чувств»**



4.10. Рабочая программа

Пояснительная записка

Данная программа представляет собой систему подготовки, основой которой являются интегрированные занятия, объединяющие все основные направления, развивающие необходимые для обучения в школе качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы. В работе с дошкольниками необходимо учитывать то, что умственные процессы (восприятие, наглядно-образное мышление, продуктивное воображение и др.), определяющие готовность детей к обучению в школе, должны формироваться в свойственных возрасту привычных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании. Это позволяет детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и быстро адаптироваться к школе, к учебной деятельности.

Основной идеей дополнительной образовательной программы по формированию психологической, социальной и учебно-познавательной готовности детей к обучению в школе под условным названием «Школа будущего первоклассника» (далее – Программа) является создание системы занятий, обеспечивающей преемственность в содержании образования, методах и формах организации обучения по линии детский сад – школа.

Содержание программы предусматривает комплекс занятий, включающих следующие блоки (модули):

1. Модуль «Введение в школьную жизнь»
2. Модуль «Занимательная математика»
3. Модуль «Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте и письму»
4. Модуль «Я и окружающий мир»

Модуль «Введение в школьную жизнь»

Рабочая программа по модулю «Введение в школьную жизнь» (в рамках дополнительных платных образовательных услуг при подготовке к школе) разработана на основе программы «Предшкольная пора» Н.Ф. Виноградовой.

Цели:

- Оказание помощи будущему первокласснику сделать его представление об образе настоящего школьника более содержательным. Обучение навыкам учебного сотрудничества. Освоение межличностных отношений - умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать друг друга и себя так, «как это делают настоящие школьники». Введение ребёнка в «атрибутику школьной жизни». Знакомство ребёнка со школьным пространством, новой организацией времени, правилами поведения вне урока.
- Обучение общению и сотрудничеству на основе дидактических игр на конструирование, классификацию, рассуждение, запоминание, внимание.
- Выявление стартовых возможностей ребенка:
- в области знаний – наличный уровень знаний и умений (как ребенок уже может читать, писать, считать);
- в области развития – уровень предпосылок учебной деятельности: умение внимательно и точно выполнять последовательные указания взрослого, самостоятельно действовать по его заданию, ориентироваться в системе условий задачи; уровень развития памяти, воображения, наглядно – образного мышления, служащего основой для последующего полноценного развития логического мышления, овладения учебным материалом.
- в области структурных компонентов развития личности – уровень сформированности взаимоотношений со взрослыми, произвольность, сформированность взаимоотношений со сверстниками, адекватность самооценки, на основании которых определяется степень

готовности ребёнка к обучению в школе (игровой, предучебный, учебный, коммуникативный тип), уровень мотивации к обучению.

Модуль «Введение в школьную жизнь» представлен содержанием, которое формирует у дошкольника знания, необходимые для осознания им своей принадлежности к человеческому роду, понимания ребенком самого себя, своих особенностей, способностей. Особое внимание уделяется развитию умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение, соотносить их результаты с эталонами. Содержание этого раздела включает ознакомление ребенка со своим организмом, правилами охраны органов чувств, навыками гигиены, позволяет узнать свои индивидуальные особенности и своеобразие других людей. У него воспитывается доброжелательное, внимательное отношение к другим, развиваются навыки общения.

Содержание модуля:

Знать свое полное имя и некоторые его производные формы (например, Дмитрий, Дима, Митя), отчество, пол, день рождения, адрес, № телефона. Узнавать свой дом среди других. Знать свои роли в семейном коллективе (сын, брат, внук и др.) и роли других членов семьи (мама, дочь, бабушка, дедушка и др.). Различать некоторые особенности пола и возраста (мальчик/девочка, взрослый/ребенок, молодой/старый).

Проявлять желание самостоятельно, с родителями и сверстниками заниматься физической культурой: делать зарядку, закаливающие процедуры, много двигаться на воздухе, участвовать в спортивных играх и т. п.

Проявлять желание участвовать в совместной деятельности со взрослыми, выполнять поручения в семье, в групповой и классной комнате (накрыть стол, убрать посуду, вытереть пыль, полить растения и др.). Проявлять заботу о близких (знакомых) людях: подать воды, выполнить просьбу, проявить сочувствие.

Кратко характеризовать свои индивидуальные особенности (черты внешности, любимые игры и занятия). Ориентироваться в своем теле: знать, какая рука (ухо, глаз) левая, а какая — правая. Определять направление своего движения — ходьбы и бега (вперед, назад, влево, вправо, вверх и др.). В конкретных жизненных ситуациях использовать слова, характеризующие пространственные отношения предметов, основные направления, ориентируясь от себя и от других предметов (близко, ближе, дальше, вверху, посередине, сзади, спереди, центр, середина, между, рядом, вертикально, горизонтально).

Определять и кратко объяснять значение каждого органа чувств для восприятия окружающего мира («глаза нужны, чтобы видеть...», «уши нужны, чтобы слышать различные звуки...», «запахи мы чувствуем с помощью носа, а вкус — с помощью языка»). Знать правила охраны органов чувств (нельзя смотреть книги и рисовать при плохом освещении, громко кричать, касаться горячего или холодного голыми руками и др.).

Овладевать элементарными умениями определять свое и чужое эмоциональное состояние (грустно, весело, тревожно и др.). Проявлять внимание к настроению и эмоциональному состоянию других людей — взрослых и детей (пожалеть, развеселить и др.)

Осознавать: «Я — человек и умею говорить, чувствовать, думать, делать. То же умеют делать все люди, но я многому еще должен научиться». Накапливать жизненные ситуации, позволяющие объективно оценивать свои успехи, достижения, конкретные умения: что получается, а что — нет.

Проявлять желание узнавать новое. Знать и выполнять требования воспитателя (учителя), правила поведения в группе (классе). Следить за своей осанкой, соблюдать гигиену письма, рисования, работы с книгой. Проявлять внимательность, сдержанность, аккуратность, поддерживать порядок в личных вещах, в окружающей обстановке, организовывать место для занятий, труда, игр. Знать некоторые элементарные способы снятия усталости, напряжения, организации своего рабочего места.

Самостоятельно находить себе интересные занятия. Выполнять поручения взрослых, проявлять инициативу в трудовых действиях: подготовка к занятию, уборка игрушек, уход за

своими вещами, участие в уборке групповой комнаты (класса). Знать назначение столовой посуды и утвари, использовать правила сервировки стола к чаю, обеду, пользоваться столовыми приборами (включая нож), салфетками.

Проявлять желание участвовать в разговоре, беседе, совместных играх и занятиях со сверстниками и взрослыми. При общении со сверстниками пользоваться принятыми правилами общения (во время игр, занятий, еды и др.): благодарить, просить, помогать. Проявлять внимание, желание порадовать, посочувствовать. В конкретных ситуациях учиться предвидеть последствия своего поступка, слов, высказываний. Элементарно оценивать свои поступки по отношению к другим людям (хорошо/плохо), понимать слова, определяющие чувства вины (стыдно), обиды (обидно), жалости (жалко). Различать некоторые чувства и состояния других людей (радуется, опечален, доволен и т. п.). Стараться доставлять радость другим (поделиться, приласкать, угостить...).

Справедливо оценивать успехи сверстников. Учиться слушать другого человека, внимательно выслушивать мнения не только взрослых, но и сверстников. Понимать, что наличие разных мнений обогащает общение людей. Сравнить свое отношение и отношение других к одним и тем же объектам («Мне нравится, а Оле нет...»). Понимать шутку, юмор, не обижаться на шутки взрослых и детей. Находить решения простых этических ситуаций (правильно/неправильно, хорошо/плохо). Считаться с занятиями, играми других людей, не мешать и не вмешиваться.

В разговоре со сверстниками, на занятиях выражать свое отношение к наблюдаемым объектам, книгам, игрушкам, мультфильмам (нравится/не нравится), элементарно обосновывать свое мнение (почему нравится/не нравится).

Тематическое планирование занятий по модулю «Введение в школьную жизнь»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Моя семья. Роли в семейном коллективе. Особенности пола и возраста	1
2.	Узнавать свой дом среди других. Домашний адрес	1
3.	Режим дня. Сохранение своего здоровья	1
4.	Распределение поручений в семье. Семейные традиции	1
5.	Правила этикета. Хорошие манеры	1
6.	Характер человека и его моральные черты (доброта, отзывчивость, забота)	1
7.	Я и мои друзья	1
8.	Я и окружающие меня люди. Навыки взаимоуважения.	1
9.	Оценка и самооценка своего поведения и поведения окружающих.	1
10.	Красота вокруг нас. Удивительный мир природы. Обобщающее занятие	1
Итого		10 часов

К концу курса дошкольник должен уметь:

- участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, аргументируя ответ; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказывать о факте, событии, явлении;
- быть доброжелательными собеседниками, говорить спокойно, не повышая голоса;
- в общении со взрослыми и сверстниками пользоваться формулами словесной вежливости;
- употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;

- пересказывать небольшие литературные произведения;
- составлять по образцу рассказ из опыта, о предмете, по сюжетной картине, набору картин;
- рассказать сказку; выразительно, в собственной манере прочесть наизусть стихотворение; - загадать загадку.

Модуль «Занимательная математика» (10 часов)

Рабочая программа по модулю «Занимательная математика» (в рамках дополнительных платных образовательных услуг при подготовке к школе) разработана на основе программы «Предшкольная пора» Н.Ф. Виноградовой.

Цели:

- Формирование основ логического мышления, освоение и развитие логических способностей: сравнение, обобщение, абстрагирование, умение делать умозаключения, выносить суждения.
- Развитие речи и коммуникативных навыков.

Модуль «Занимательная математика» включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а также развитию моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем и логического мышления. В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебным предметам начальной школы, прежде всего к «Математике», а также «Окружающему миру». Так, подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях:

- формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;
- логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа;
- символическая пропедевтика — подготовка к оперированию знаками.

Содержание модуля:

В процессе практической деятельности с предметами дошкольники учатся устанавливать соответствие между элементами двух множеств (без пересчитывания); сравнивать множества, формулируя результаты сравнения: «столько же (поровну)», «больше/меньше», «больше/меньше на столько-то», уравнивать множества (удалить или добавить элементы); измерять величины, выбирать меры для измерения, сравнивать величины. Получать числа прибавлением или вычитанием. Устанавливать равенство (неравенство) предметов (+1,-1).

Знать числовой ряд (1-10), прямой и обратный счет в пределах 10. В практической деятельности определять отношения между числами в натуральном ряду («3 больше 2, но меньше 4 на 1»), состав числа («3 — это 2 и 1» или «3 — это 1 и 1 и 1»). Определять при счете направление движения, ориентироваться в терминах «предыдущий», «последующий». Узнавать и называть цифры (0-9) и пользоваться ими для определения числа.

Подбирать множество к числу и число к множеству; использовать различные средства изображения при выполнении арифметических и логических операций.

Сравнивать и описывать предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов; находить признаки (один или несколько) при изменении их в ряду предметов (фигур). Самостоятельно выстраивать ряд предметов по изменяющемуся признаку; строить (добраивать) фигуры в соответствии с выделенным принципом изменения фигур в рядах. Распознавать простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей.

Выделять основания для объединения предметов в группы, образовывать из одних и тех же предметов разные группы (по одному признаку). Находить обобщающее слово (понятие) для группы предметов.

Опытным путем определять, что число не зависит от величины, расстояния, пространственных размещений, направления счета (слева направо, справа налево). В процессе действий с предметами сравнивать смежные числа, накладывать или прикладывать, измерять с помощью условной меры. Устанавливать ряд величин по одному из параметров (длина, высота, толщина). Считать предметы, звуки, движения в пределах 10. Используя карточки, составлять и читать числовые равенства и неравенства.

Учиться обдумывать действия в начале своей работы, элементарно планировать предстоящую деятельность; отвечать на вопросы: «Что я должен сделать?», «Как и почему именно так буду делать?». Быть готовым переделывать свою работу, если неправильно ее сделал.

В процессе практической деятельности с предметами устанавливать соответствие между элементами двух множеств (без пересчитывания); сравнивать множества, формулируя результаты сравнения: «столько же (поровну)», «больше/меньше», «больше/меньше на столько-то», уравнивать множества (удалить или добавить элементы); измерять величины, выбирать меры для измерения, сравнивать величины. Получать числа прибавлением или вычитанием. Устанавливать равенство (неравенство) предметов (+1,-1).

Знать числовой ряд (1-10), прямой и обратный счет в пределах 10. В практической деятельности определять отношения между числами в натуральном ряду («3 больше 2, но меньше 4 на 1»), состав числа («3 — это 2 и 1» или «3 — это 1 и 1 и 1»). Определять при счете направление движения, ориентироваться в терминах «предыдущий», «последующий». Узнавать и называть цифры (0-9) и пользоваться ими для определения числа.

Подбирать множество к числу и число к множеству; использовать различные средства изображения при выполнении арифметических и логических операций.

Сравнивать и описывать предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов; находить признаки (один или несколько) при изменении их в ряду предметов (фигур). Самостоятельно выстраивать ряд предметов по изменяющемуся признаку; строить (достраивать) фигуры в соответствии с выделенным принципом изменения фигур в рядах. Распознавать простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей.

Выделять основания для объединения предметов в группы, образовывать из одних и тех же предметов разные группы (по одному признаку). Находить обобщающее слово (понятие) для группы предметов.

Опытным путем определять, что число не зависит от величины, расстояния, пространственных размещений, направления счета (слева направо, справа налево). В процессе действий с предметами сравнивать смежные числа, накладывать или прикладывать, измерять с помощью условной меры. Устанавливать ряд величин по одному из параметров (длина, высота, толщина). Считать предметы, звуки, движения в пределах 10. Используя карточки, составлять и читать числовые равенства и неравенства.

Учиться обдумывать действия в начале своей работы, элементарно планировать предстоящую деятельность; отвечать на вопросы: «Что я должен сделать?», «Как и почему именно так буду делать?». Быть готовым переделывать свою работу, если неправильно ее сделал.

Изображать признаки предметов символами, используя принятые знаковые системы (например, дорожные знаки и др.). Определять значение знаков-рисунков, знаков-символов, пиктограмм, букв, цифр, геометрических фигур. Придумывать знаки для обозначения явлений природы, признаков предметов, месяцев года, сезонов, названий помещений (например: жарко, ночь, сильный ветер, май, столовая, спортзал и др.).

Видеть образы в неопределенных изображениях: в чернильных пятнах, бегущих по небу облаках, зимних узорах на окнах. Узнавать спрятанные предметы (объекты) в

пересекающихся линиях, цветовых пятнах, дорисовывать их по отдельным чертам, завершать рисунок.

В процессе игрового часа участвовать в свободных играх-движениях под музыку, создавать различные образы в соответствии с характером музыки, импровизировать в свободных плясках.

Предполагаемая тематика занятий

1. Количество и счёт

Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7,8,9. Число и цифра 0.

Названия чисел по порядку от 1 до 10. Образование чисел путём присчитывания 1. Прямой и обратный счёт. Состав числа первого десятка (практический способ)

Арифметические знаки: (+, -, =). Особенности первого элемента в ряду натуральных чисел.

Таблица сложения и вычитания в пределах 10.

Десяток - новая счётная единица. Счёт десятками.

2. Величины

Сравнение предметов по размеру. Обучение способам сравнения предметов. Обучение способам приложения и наложения. Обучению сравнению по: длине, высоте, ширине, толщине, массе.

Введение в активный словарь понятий: больше, меньше, длиннее, короче, одинаковые (равные) по длине, выше, ниже, равные по высоте, шире, уже, толще, тоньше, легче, тяжелее.

3. Геометрические фигуры

Основные геометрические фигуры: круг, треугольник, овал, прямоугольник (квадрат).

Деление фигур. Построение композиций из геометрических фигур одинаковой и разной формы, одинаковых и разных размеров. Узор. Выявление его построения и продолжения.

Преобразования одной фигуры в другую. Знакомство с пространственными телами: шар, брусок, куб. Конструирование из пространственных тел.

4. Ориентировка в пространстве

Определение пространственного расположения предметов относительно себя. Ориентировка на листе бумаги: правый, левый, верхний, нижний углы, центр листа. Обучению умению передвигаться в указанном направлении.

5. Ориентировка во времени

Дни недели. Отсчёт дней недели по порядку от любого дня. Уточнение понятия месяц.

Временные понятия: вчера, сегодня, завтра. Времена года и их последовательность.

6. Задания на развитие познавательных процессов (воображение, внимание, память, мышление)

Тематическое планирование по модулю

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Признаки и свойства предметов (цвет). Упражнения на развития внимания (найди такую же, расставь значки).	1
2.	Один - много. Ориентация в пространстве: справа, слева, посередине.	1
3.	Свойства предметов (форма, величина).	1
4.	Сравнение групп предметов по количественному признаку. Понятия «больше», «меньше», «равно»	1
5.	Геометрические фигуры: круг, квадрат.	1
6.	Количество и счёт. Числа и цифры. Знаки "+" и "=".	1

7.	Сравнение предметов по величине (длиннее – короче, шире – уже).	1
8.	Сравнение чисел, геометрических фигур (выявление сходства и различия).	1
9.	Ориентация во времени: раньше, позже, сначала, потом.	1
10.	Геометрические фигуры: треугольник, овал. Составление фигуры из частей.	1
Итого		10 часов

К концу обучения курсу «Занимательная математика» у детей предполагается формирование следующих умений:

- 1) считать в пределах 10 (прямой и обратный счет);
- 2) уменьшать и увеличивать число на 1;
- 3) сравнивать числа в пределах 10, называть наименьшее, наибольшее, уравнивать число предметов;
- 4) сравнивать предметы по длине, высоте, ширине, весу;
- 5) размещать предметы в порядке возрастания, убывания;
- 6) различать цвет и форму предметов;
- 7) различать геометрические фигуры;
- 8) ориентироваться на листе бумаги.

Модуль «Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте и письму» (10 часов)

Рабочая программа по модулю «Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте и письму» (в рамках дополнительных платных образовательных услуг при подготовке к школе) разработана на основе программы «Предшкольная пора» Н.Ф. Виноградовой.

Модуль «Развитие речи, подготовка к обучению, грамоте и письму» обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Особое внимание уделено специальной подготовке к изучению русского языка в школе, обучению чтению и подготовке руки ребенка к письму. Большое внимание уделяется развитию фантазии, воображения, словесного творчества ребенка.

Подготовка к обучению грамоте

Дать представление о структуре речи: звуках, буквах, предложении. Дать понятие звук и буква, гласные и согласные звуки и буквы, твёрдые и мягкие звуки.

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений на слова.

Обучать делению на слоги, учить составлять слова из слогов. Дать понятие ударения. Подготовка руки к письму.

Обучение навыкам чтения

Формировать навык слогового чтения. Учить работать с разрезной азбукой.

Содержание модуля

В процессе общения пополнять активный словарь словами, характеризующими качества и свойства предметов (какой? из чего сделан? для чего нужен?), обобщающими словами (мебель, одежда, обувь, посуда и пр.). По образцу подбирать слова, сходные и противоположные по значению (например: бежать — мчаться — идти; хохотать — смеяться — улыбаться; грустно — весело; легко — тяжело и др.).

При ответе на вопросы, описании предметов пользоваться словами, характеризующими их свойства и качества (например: широкий, мелкий, глубокий, узкий,

мягкий и др.). Сравнить объекты окружающего мира, описывать схожие и различные черты (например: два разных яблока; яблоко и банан и др.).

Задавать различные вопросы взрослым и сверстникам. В процессе речевого общения, игры, занятий использовать слова, характеризующие эмоциональные состояния людей (печальный, грустный, обиженный, усталый).

Участвовать в коллективном рассказывании, беседе, в составлении более полной характеристики любого объекта — игрушки, предмета быта, декоративно-прикладного искусства (название, назначение, цвет, форма, величина, материал). Использовать в описании имеющиеся сенсорные представления.

Составлять небольшие рассказы на близкие детям темы (игры, любимые занятия, игрушки, праздники). Составлять небольшие портреты-рассказы о родителях, старших членах семьи, братьях-сестрах.

Кратко характеризовать особенности внешнего вида, повадок, условий обитания животных (например, кошки, утенка, муравья, лягушки, вороны).

Составлять рассказ по серии сюжетных картинок (последовательной и с нарушением последовательности), по сюжетной картине на доступные детям темы, несложному натюрморту, пейзажу.

Составлять описательные и повествовательные рассказы по графической схеме-плану на доступные детям темы (например: «Что случилось в лесу», «Зимние забавы», «Весна пришла» и др.). Придумывать небольшие истории по рисункам-пиктограммам («Кто спрятался в чернильных пятнах?», «О чем рассказывают эти знаки?»).

Составлять небольшие описательные рассказы от имени животного («Я — бабочка», «Я — муравей», «Я — лисичка» и т. п.). Придумывать фантастические истории по плану: кто это, где находился, что делал, что натворил, что сказали люди, чем закончилась эта история (с помощью взрослого). Проявлять интерес к рифмованию слов, участвовать в коллективном придумывании стишков, потешек, загадок.

В процессе моделирования учиться различать слово и предложение, составлять предложения по образцу и самостоятельно. В игре строить модели предложений.

Выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком-заместителем. Следуя образцу, интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно; называть слова по определенному фонематическому признаку, называть пары звуков по твердости-мягкости.

Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков (в процессе моделирования).

Различать и обозначать соответствующим знаком-заместителем гласные, твердые и мягкие согласные звуки. В соответствии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, называть слова с определенным звуком, заданной звуковой структурой слова и т. п.

Читать слоги, структурно несложные слова и предложения.

Самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом.

Тематическое планирование занятий по модулю «Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте и письму» (10 часов)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	В мире звуков, Формирование представления о звуках. Игра «Угадай звук». Звуки и буквы. Игра «Найди букву»	1
2.	Путешествие по городу Алфавитинску. Игра «Я знаю пять имён (названий)...»	1
3.	Слова –признаки. Овощи	1
4.	Гласные звуки. Игра «Эхо», «Экскурсия». Согласные звуки. Игра «Доскажи словечко»	1

5.	Твёрдые и мягкие звуки. Игра «Камень – вата». Звонкие и глухие согласные. Игра «Превращение слов»	1
6.	Буква и звук. Игра «Доскажи словечко» Шипящие звуки. Путешествие на воздушном шаре.	1
7.	Слоги. Ударение. Лесная школа Чтение слогов. Полёт на Марс.	1
8.	Наша речь. В гостях у Мудрой совы.	1
9.	Устная и письменная речь. В гостях у Домовенка.	1
10.	Предложения. Слова. В гостях у Гены и Кешы.	1
Итого		10 часов

К концу обучения курсу «Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте и письму» дети должны научиться:

- 1) общаться в форме диалога со сверстниками и взрослыми;
- 2) владеть понятиями «предложение», «слово», «слог», «звук», «буква»;
- 3) составлять предложения по заданию, интонационно правильно проговаривать их;
- 4) определять количество слов в предложении, строить схему предложения;
- 5) различать гласные и согласные звуки;
- 6) правильно ставить ударения в знакомых словах;
- 7) делить слова на слоги с опорой на гласные;
- 8) проводить звуковой анализ слов;
- 9) ориентироваться на листе бумаги;
- 10) штриховать в различных направлениях;
- 11) овладеть написанием отдельных элементов букв;
- 12) рассказывать о знакомом предмете, явлении.

Модуль «Я и окружающий мир»

Рабочая программа по модулю «Я и окружающий мир» (в рамках дополнительных платных образовательных услуг при подготовке к школе) разработана на основе программы «Предшкольная пора» Н.Ф. Виноградовой.

Цели:

- Создание условий для развития представления дошкольников об окружающем мире.
- Развитие у будущих первоклассников умения вести наблюдение за природой, устанавливать логические взаимосвязи между явлениями природы.
- Развитие творческого воображения, инициативы.
- Расширение знаний детей о предметах, их существенных признаках. Обучение умению сравнивать, группировать, классифицировать, понимать значение обобщающих слов.

Модуль «Я и окружающий мир» направлен на расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде. Особое внимание уделяется осознанию дошкольником ярких, легко воспринимаемых характерных особенностей объектов природы (внешний вид, передвижение, питание и др.). Развиваются познавательные интересы будущего первоклассника, его умение использовать полученные знания в конкретной деятельности (речевой, изобразительной, художественной и др.), усваиваются правила поведения в природе и обществе.

Содержание модуля

Предметный мир

Наблюдать основные свойства разных предметов (игрушек, вещей), их назначение и возможные действия, которые можно с ними производить. В бытовых ситуациях и в специальных упражнениях, играх определять предмет по запаху, вкусу и на ощупь. Узнавать

изделия, сделанные из разных материалов, называть их (стеклянный, деревянный, глиняный и др.). Знать назначения предметов быта (мебель, посуда, бытовая техника).

Объединять предметы в группы по разным признакам (форме, величине, материалу и др.). Находить предмет по простому плану-описанию. Замечать изменения (в реальной ситуации и в игре) пространственных отношений предметов (отвечать на вопрос «что изменилось?»).

На основе наблюдений определять основные (радуга) и дополнительные цвета спектра. Соотносить цвет разных предметов. Определять форму предметов (круглый, квадратный, треугольный, похожий на шар), ориентироваться в количественных характеристиках предметов (больше/меньше, один/много), пересчитывать предметы в пределах 10, прибавлять и отнимать по одному предмету.

Ориентироваться в пространстве: в своей квартире, помещении детского сада (школы). Ориентироваться на улице: находить свой дом относительно остановки транспорта; знать дорогу в детский сад (в школу). Ориентироваться в помещении (находить музыкальный, спортивный залы, медицинский кабинет и др.).

В процессе упражнений, игр выполнять несложные задания, связанные с ориентировкой и перемещением в пространстве (направо/налево, сзади/впереди, за, под, перед, в центр, с краю и др.), с определением пространственных отношений между предметами (расположение мебели, окон, дверей, предметов быта по отношению друг к другу).

Определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон (например, арбуз — шар; окно — прямоугольник), называть основные геометрические фигуры и их элементы (круг, квадрат, шар, прямоугольник, овал, цилиндр; угол, сторона, вершина).

Определять величину предмета, измерять с помощью других предметов — мерки. Знать значение слов «вчера», «сегодня», «завтра». Ориентироваться в понятиях «время», «давно», «недавно», «долго/недолго», «еще будет» и др.

Природа

Наблюдать и называть явления природы и деятельность людей, характерные для данного времени года (например, листопад, похолодание, замерзание водоемов, оттепель, распускание листвы и др.). Знать названия и последовательность времен года, называть основные признаки сезона. На основе наблюдений соотносить природные явления, погоду с сезонами (град, снег, иней, гололед и др.).

С помощью простейших опытов определять основные свойства песка, глины, воды (например: вода течет, прозрачна, не имеет цвета, легко окрашивается, занимает любую форму). Использовать свойства различных веществ (воды, песка, глины и др.) для игры, конструктивной деятельности, труда.

Наблюдать различные живые объекты природы (растения, животных). Показывать части растения (стебель, корень, лист, цветок). Сравнить и различать деревья хвойные и лиственные.

В процессе наблюдений узнавать, называть, давать краткую характеристику некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка), земноводных (лягушка), зверей, птиц (диких и домашних), пресмыкающихся (ящерица, черепаха), живущих в ближайшем природном окружении и уголке природы, описывать особенности их внешнего вида (количество ног, части тела, чем покрыто животное), движений (ползает, летает, плавает) и поведения (как ест, отдыхает и т. п.). Узнавать животных по издаваемым ими звукам, называть и воспроизводить некоторые звуки (рычит, квакает, пищит, жужжит, стрекочет), наблюдать отдельные защитные свойства (покров тела, особенности окраски). Знать наиболее распространенных животных разных мест обитания (вода, лес), особенности приспособления к сезонной жизни (спячка, накопление жира, заготовка корма).

Проявлять желание ухаживать за животными и растениями уголка природы. Овладеть некоторыми умениями по уходу за животными (кормить, помогать убирать клетку, менять

воду, подкармливать птиц на участке). Овладеть некоторыми умениями по уходу за растениями и их выращиванию (посев крупных семян, полив, протирание листьев).

Знать и соблюдать правила поведения в природе: не трогать незнакомые растения и животных, не ловить бабочек, жуков, бережно относиться к растениям. Отражать в изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации) результаты своих наблюдений в природе.

Общество

Знать название родного города, страны, столицы. Наблюдать отдельные достопримечательности своего города или села (парк, музей, памятник, площадь, места труда и отдыха людей).

На основе чувственного опыта или наглядного материала (картины, слайды, фильмы) познакомиться с картинами природы и жизни людей разных регионов родной страны, достопримечательностями столицы, узнавать их (Кремль, Красная площадь).

В ближайшем окружении наблюдать различные виды транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Проявлять внимательность и осторожность на улицах и во дворах, знать некоторые знаки дорожного движения (пешеходный переход, «зебра», остановка транспорта), сигналы светофора. Уметь вести себя в транспорте (не кричать, держать за руку взрослого, спокойно сидеть и т. д.).

Наблюдать трудовую деятельность взрослых, знать названия некоторых профессий людей и соответствующих этим профессиям трудовых действий.

Участвовать в разных видах отдыха и свободного времяпрепровождения (экскурсии, спортивные мероприятия, праздники, субботники, театр, коллекционирование и др.). Принимать участие в национальных играх, обрядах и праздниках. Различать музыку народную и авторскую.

В процессе слушания книг и рассматривания иллюстраций расширять свои представления об особенностях литературы и искусства разных народов (сказки, песни, танцы, игры, предметы быта, костюмы).

Тематическое планирование занятий по модулю «Я и окружающий мир» (10 часов)

№ п/п	Содержание деятельности	Количество часов
1.	Предметы, которые нас окружают	1
2.	Растения. Овощи. Фрукты	1
3.	Семья	1
4.	Домашние животные. Домашние птицы. Насекомые	1
5.	Дикие птицы, перелетные птицы	1
6.	Части суток. Час, минута, секунда. Дни недели	1
7.	Времена года, весна	1
8.	Мебель	1
9.	Одежда, обувь	1
10.	На кухне. Чайная, столовая и кухонная посуда	1
Итого		10 часов

К концу курса дошкольники должны уметь:

- участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы и отвечать на них;
- использовать сенсорные впечатления для передачи формы, величины, цвета предметов и объектов;
- анализировать предметы и их графические изображения по форме, пропорциям, частям;
- сравнивать объекты, предметы по цветовой гамме;

- ориентироваться в пространстве листа, выполнять простейшие графические задания;
- выделять пространственные отношения между элементами изображения.

Печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы

Федеральные образовательные ресурсы

- <http://www.mon.gov.ru>- Министерство образования и науки РФ
- <http://www.school.edu.ru> - Российский образовательный портал
- <http://www.edu.ru> - Федеральный портал "Российское образование"
- <http://www.ict.edu.ru> -Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"
- <http://window.edu.ru> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
- <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Образовательная пресса

Средства массовой информации образовательной направленности

- <http://www.ug.ru> - Учительская газета
- <http://ps.1september.ru> - Газета «Первое сентября»
- <http://nsc.1september.ru> - Газета «Начальная школа»

Энциклопедии, словари, справочники

- <http://vidahl.agava.ru> - Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля
- <http://www.krugosvet.ru> - Энциклопедия «Кругосвет»
- <http://www.elementy.ru/trefil/> - Энциклопедия «Природа науки. 200 законов мироздания»

Печатные издания

1. Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания у старших дошкольников и младших школьников. Спб. «Детство-пресс», 2003.
2. Архипенко Ф.А. Игра в учебной деятельности младшего школьника/ Начальная школа, 2008.
3. Архипова И. А. Подготовка ребенка к школе. – Екатеринбург, 2004.
4. Бабкина Н.В. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе / Начальная школа, 2008.
5. Буря, Р.С. «Готовим детей к школе. М.: Педагогика, 2007. – 93с.
6. Венгер, Л.А. «Готов ли ваш ребенок к школе?». М.: Знание, 2009. – 189 с.
7. Волина В. Праздник числа. Занимательная математика – М.: Просвещение, 2006.
8. Гаврина С. Е. , Кутявина Н. Л. и др. Развиваем внимание. – М. , 2003.
9. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Я готовлюсь к школе (популярное пособие для родителей и педагогов) - Ярославль: Академия развития, 2000.

10. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать (популярное пособие для родителей и педагогов) - Ярославль: Академия развития, 2000 – 187с.
11. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г. и др. Находим противоположности. Папка дошкольника. Изд. «Весна-Дизайн». 2005.
12. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г. и др. Ориентировка в пространстве. Папка дошкольника. Изд. «Весна-Дизайн». 2005.
13. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
14. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
15. Гин С.И., Прокопенко И.Е. Первые дни в школе. (Пособие для учителей первых классов) – М.: Вита-пресс, 2000.
16. Делим слова на слоги. Серия «Говорим правильно». Киров, ИП Бурдина. 2009.
17. Диагностика готовности ребенка к школе / Под ред. Н. Е. Вераксы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007.
18. Дубровина И.В. и др. Психология. Учебник для студентов средних педагогических учебных заведений – М.: Издательский центр «Академия», 1999.
19. Дубровина Н.В., Акимова и др. Рабочая книга школьного психолога – М.: Просвещение, 1991
20. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
21. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов. Москва, «Просвещение» 1991.
22. Кан – Калик В.А. Грамматика общения. - М., 1995.
23. Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М.: Педагогическое общество России, 2005.
24. Крюкова С. В., Слободяник Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь. – М., 1999.
25. Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. — М.: Мозаика-Синтез, 2007.
26. Лопухина И. Логопедия. Речь. Ритм. Движение. Спб. «Дельта», 1997.
27. Максаков А. И. Развитие правильной речи ребенка в семье. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
28. Математика для дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2006
29. Нижегородцева Н. В. , Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. – М. , 2002.
30. О.Д.Горшкова «Учимся, играем, размышляем, познаем» Волгоград, «Учитель», 2008 г.
31. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. /Под редакцией О.В. Дыбиной. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 64с.
32. Подбери нужный предлог. Серия «Говорим правильно». Бурдина С.В. Киров, Издательство: "ИП Бурдина С. В." 2008.
33. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. Москва, «Владос». 1999.
34. Программа «Предшкольная пора». / Под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М., 2007
35. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М. Генезис. 2002. – 208 с.
36. Прописи для дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.
37. Развитие речи у дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2006
38. Тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе / Под ред. Н. Е. Вераксы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007.
39. Узорова О. В. , Нефедова Е. А. Игры с пальчиками. – М. , 2003
40. Уроки грамоты для дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.
41. Фоппель К. Как научить детей сотрудничать? (1-4 части). М., 1998.
42. Фрид М.Е. и др. «Тысяча и одна загадка». М.: «Пилигрим», 1997.

43. Цукерман Л. Г. Первые дни ребенка в школе. 2005. 116 с.
44. Чистякова Г.И. Психогимнастика. М., 1990.
45. Шмаков С., Безбородова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр – коррекций. М., 1993.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575795

Владелец Путятина Светлана Васильевна

Действителен с 04.05.2021 по 04.05.2022