

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №73,
ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ РЕАЛИЗАЦИЮ АООП ФГОС НОО ОВЗ
(ВАРИАНТЫ: 4.1, 5.1., 7.1, 7.2)
НА 2018- 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №73»,
ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ РЕАЛИЗАЦИЮ АООП ФГОС НОО ОВЗ
НА 2018 - 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД
В 1-4 КЛАССАХ, РЕАЛИЗУЮЩИХ АДАптиРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС НОО
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ
(ВАРИАНТЫ: 4.1, 5.1., 7.1.,7.2.)

1. Пояснительная записка

1.1. В соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования в I-4 классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

1.2. План внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 73 на 2018/2019 учебный год составлен на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования РФ от 09.03.04 г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования" от 29.12.2014 №1643;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- ООП НОО одобренные Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15, с изменениями ФГОС от 31.12.2015 №1578, №1577
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»;
- Устав МБОУСОШ № 73;
- Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 N 81 «О внесении изменений N 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

1.3. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Внеурочная деятельность - понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

1.4. Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ включает коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю) и другие направления внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю).

1.5. Для обучающихся надомного обучения, в связи с особыми условиями организации образовательной деятельности, образовательная организация предоставляет часы внеурочной деятельности: коррекционно-развивающая область (не менее 3 часов в неделю), другие направления внеурочной деятельности (не менее 1,5 часов в неделю).

1.6. План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей слабовидящих обучающихся через организацию внеурочной деятельности и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

1.7. Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Коррекционно-развивающая деятельность направлена на минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся на освоение ими АООП НОО, осуществление индивидуально- ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей. Коррекционно-развивающая область АООП НОО представлена специальными курсами по вариантам адаптированных программ начального общего образования.

1.8. Направления внеурочной деятельности организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное

в таких формах как коррекционно-развивающие занятия, художественные, культурологические, филологические, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

1.9. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости обучающихся во второй половине дня.

1.10. Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитываются при распределении учебной нагрузки педагогов. В связи с этим внеурочные занятия тарифицируются.

1.11. Занятия в рамках внеурочной деятельности для 1-4 классов начинаются в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

1.12. Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельное от расписания уроков. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 30-35 минут для обучающихся 1-4 классов и не более полутора часов в день. На музыкальных занятиях рекомендуется шире использовать элементы ритмики и хореографии.

2. Особенности организации внеурочной деятельности при реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

2.1. Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

2.2. Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательной деятельности, в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательная организация.

Содержание занятий, предусмотренных в направлениях внеурочной деятельности, должно осуществляться в таких формах как коррекционно-развивающие занятия, художественные, культурологические, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы.

2.3. Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.

2.3.1. Соотношение обязательной части учебного плана начального общего образования, части, формируемой участниками образовательных отношений, и плана внеурочной деятельности МБОУ СОШ №73

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в год			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Обязательная часть учебного плана	693	816	765	850
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	-	68	17	34
Максимально допустимая недельная нагрузка	693	884	782	884
Внеурочная деятельность	165	170	170	170

2.4. Годовой и недельный план организации внеурочной деятельности в 1-4 классах, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

АООП (варианты: 4.1;5.1;7.1;7.2)			
Направление внеурочной деятельности	Количество часов в год (1 классы)	Количество часов в год (2-4 классы)	Количество часов в неделю
Коррекционно-развивающая область	165	170	5
Другие направления внеурочной деятельности	132	136	4
Итого:	297	306	9

2.5. Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ №73 осуществляется непосредственно в образовательной организации.

2.6. При организации внеурочной деятельности используются программы линейных

(тематических) курсов. В рамках реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования предусмотрено проведение тематических мероприятий по направлениям внеурочной деятельности.

3. Содержание работы по направлениям внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 73 на 2018/2019 учебный год

3.1. Перечень курсов, реализуемых в рамках внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 73 на 2018/2019 учебный год:

АООП (вариант4.1.)

Направления внеурочной деятельности	Курсы	Количество часов в год	Количество часов в неделю
		I	I
Общеинтеллектуальное:			
Коррекционно-развивающая область	Охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия	34	1
	Развитие ориентировки в пространстве	34	1
	Развитие мимики и пантомимики	34	1
	Психокоррекционные занятия	34	1
Спортивно-оздоровительное	«Ритмика»	34	1
Духовно-нравственное	«От краеведения к краелюбию»	34	1
Социальное	«Азбука экономики»	34	1
Общекультурное	«Театральный»	34	1
Итого:		306	9

3.2. Общеинтеллектуальное направление.

Слабовидение оказывает негативное влияние на развитие интеллектуальной сферы. Это обуславливает реализацию коррекционно-развивающей области в рамках общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности.

Цель: минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП НОО.

Коррекционно-развивающая область представлена направлениями и специальными курсами:

- Охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия
 - Развитие мимики и пантомимики ;
 - развитие ориентировки в пространстве;
 - Психокоррекционные занятия
 - Ритмика

Курс «Охрана и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия.»

Цель программы: программа коррекционно-педагогической работы по развитию зрительного восприятия у детей с нарушением зрения направлена на создание системы комплексной помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся и их социальную адаптацию. А также на достижение учащимися с нарушением зрения достаточного уровня обучаемости и готовности к продолжению образования на следующих ступенях обучения без специальной тифлопедагогической помощи и медицинской поддержки путем обеспечения максимального развития и автоматизации всех зрительных функций детей.

Курс занятий предназначен для компенсации нарушений сенсорно-специфического и опознавательного процесса зрительного восприятия в единстве с развитием несенсорных психических функций: внимания, памяти, мышления, мотивации, установок, интересов, эмоций; стимуляции зрительной, познавательной, творческой активности учащихся с нарушением зрения начальных классов.

Для достижения поставленной цели программы необходимо выполнение следующих задач:

1. Организация учебно-воспитательного процесса с учетом зрительных возможностей учащихся.
2. Создание щадящего режима в учебно-воспитательном процессе (соблюдение определенных санитарно-гигиенических норм, дозировки зрительной нагрузки, использование специальных методов и средств обучения).
3. Обеспечение необходимого плеоптико-ортоптического лечения с последующим анализом динамики развития зрительных возможностей учащихся.
4. Осуществление коррекционно-развивающей работы посредством систематического проведения коррекционных занятий по развитию и коррекции зрительного восприятия, речи, познавательной деятельности, двигательной сферы.
5. Проведение диагностических исследований и контрольных срезов по определению динамики развития детей, коррекции и компенсации недостатков развития.
6. Обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом возможностей и личностных особенностей каждого ребенка.

Курс «Развитие мимики и пантомимики»

Цель: помочь слабовидящим и незрячим детям овладеть техникой мимики и пантомимики и уметь пользоваться сформированными навыками культурного поведения в свободной практической деятельности.

Задачи:

- 1.ознакомить с основными эмоциональными состояниями и способами их выражения через мимику, жесты, позы и комплексные выразительные движения;
- 2.развивать выразительность движений в этюдах и игровой деятельности;
- 3.развивать неречевые способы общения в самостоятельную коммуникативную деятельность;
- 4.формировать навыки выразительных движений;
- 5.формировать навыки восприятия алгоритмов лица и тела человека, а также животных;
- 6.формировать умения правильно воспринимать и воспроизводить несложные мимические и жестовые движения;
- 7.формировать навыки культурного поведения в свободной практической деятельности;
- 8.развитие и укрепление мышечного аппарата.

Данная программа включает четыре этапа обучения.

-снятие напряжения мышц и напротив – повышение их тонуса;

- знакомство с мимикой, жестами, позами;
- обучение выразительным движениям лица и тела;
- включение неречевых средств общения в этюды и игры, а затем и в повседневную коммуникативную деятельность.

Курс « Развитие мимики и пантомимики».

Цели программы обучения:

Формирование навыков, позволяющих незрячим и слабовидящим школьникам свободно ориентироваться и самостоятельно передвигаться в любой обстановке.

Задачи программы обучения:

- 1.Овладение навыками ориентировки и мобильности в окружающей среде незрячего учащегося: прежде всего школьной - спальная и учебная комнаты; школьное помещение, в целом; пришкольный участок;
2. Развитие познавательной и сенсорной деятельности: формирование узнавания предметов окружающей среды, пространственных представлений, пространственного мышления; навыков пользования в ориентировке и мобильности сохранными анализаторными системами; средствами наглядной информации и др.;
3. Овладение элементарными движениями своего тела. Автоматизация основных локо моторных действий (ходьба, бег);
4. Воспитание личностных качеств (создание устойчивой мотивации к занятиям; развитие смелости и решительности, формирование умения преодолевать боязнь незнакомого пространства и передвижений в нем);
5. Обучение детей пользованию тростью и другими техническими средствами ориентировки.

Курс «Психокоррекционные занятия».

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ , обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

АООП (вариант5.1)

Направления внеурочной деятельности	Курсы	Количество часов в год	Количество часов в неделю
Общеинтеллектуальное:			
Коррекционно-развивающая область	Коррекционные занятия с учителем: русский язык	34	1
	Коррекционные занятия с учителем: чтение	34	1
	Коррекционные занятия с учителем: развитие мелкой моторики	17	0,5
	Коррекционные занятия с логопедом	68	2
	Коррекционные занятия с психологом	17	0,5
Спортивно-оздоровительное	«Танцевальный »	34	1
Духовно-нравственное	«От краеведения к краелюбию»	34	1
Социальное	«Азбука экономики»	34	1
Общекультурное	«Театральный»	34	1
Итого:		306	9

АООП (вариант 7.1,7.2.)

Направления внеурочной деятельности	Курсы	Количество часов в год	Количество часов в неделю
Общеинтеллектуальное:			
Коррекционно-развивающая область	Коррекционные занятия с учителем: русский язык	34	1
	Коррекционные занятия с учителем: чтение	34	1
	Коррекционные занятия с учителем: математика	34	1
	Коррекционные занятия с логопедом	34	1
	Коррекционные занятия с психологом	34	1
Спортивно-оздоровительное	«Танцевальный »	34	1
Духовно-нравственное	«От краеведения к краелюбию»	34	1
Социальное	«Азбука экономики»	34	1
Общекультурное	«Театральный»	34	1
Итого:		306	9

Коррекционные занятия с учителем: русский язык

Цель коррекционно-развивающих упражнений, заданий -коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые путём введения в урок коррекционно-развивающих упражнений, игр:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков;
- формирование навыков безошибочного письма
- формирование каллиграфических навыков

- развитие письменной речи
- развитие орфографической зоркости

Коррекционные занятия с учителем: чтение

Цели:

- обучить детей навыку чтения и понимания прочитанного, введение ребёнка в мир художественной литературы;

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; развитие образного и логического мышления, воображения;

- воспитание эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы;

Задачи, решаемые при реализации тематического планирования:

- формирование эстетического отношения к искусству слова;

- совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников;

- формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;

- обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности;

- развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России.

Коррекционные занятия с учителем: математика

Цель: создание и обеспечение оптимальных условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья VII вида основной образовательной программы по математике начального общего образования.

Задачи:

- формирование вычислительных навыков при решении примеров на сложение и вычитание круглых чисел, с переходом через десяток

- развитие логического мышления при решении простых и составных задач

- развитие умений выполнять действия с величинами, сравнивать величины

- развитие умений сравнивать выражения

- развитие умений решать уравнения

- формирование табличных случаев умножения и деления на 2, 3

Коррекционные занятия с логопедом (вариант 5.1)

Цель – создание оптимальных условий для динамического речевого развития, определение наиболее эффективных приемов логопедического воздействия на разных этапах коррекционно-педагогического процесса с учетом образовательных потребностей, индивидуально-психологических особенностей и структуры дефекта ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;

- последовательная поэтапная коррекция всех компонентов речевой деятельности:

- коррекция произносительной стороны речи;

- формирование фонематических процессов;

- обогащение и активизация словарного запаса детей, обучение различным формам словоизменения и способам словообразования;

- формирование полноценной связной речи;
- активизация речевой деятельности учащихся посредством повышения уровня общего речевого развития младших школьников;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование просодической стороны речи;
- развитие неречевых психических процессов, и совершенствование психологических предпосылок к обучению (дыхания, артикуляционной и ручной моторики; совершенствование зрительного анализа и синтеза; развитие слухового и зрительного восприятия; расширение объема зрительной и слуховой памяти; устойчивость внимания, способность к запоминанию, способность к переключению внимания; воспитание навыков и приемов самоконтроля; формирование познавательной деятельности);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи.

Коррекционные занятия с логопедом (вариант 7.1,7.2)

Цель - создание специальных условий для развития и социальной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с их реальными возможностями, исходя из особенностей их развития и образовательных потребностей, а также их сверстников.

Задачи :

- 1) Создание условий для освоения образовательной программы всеми обучающимися:
 - организация развивающей предметной среды;
 - создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений сотрудничества и принятия;
 - формирование позитивной, социально-направленной учебной мотивации;
 - применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, форм организации образовательного процесса;
 - адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ;
 - адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др.
- 2) Создание условий для адаптации обучающихся с ОВЗ в группе сверстников, школьном сообществе:
 - организация занятий с использованием интерактивных форм деятельности обучающихся;
 - организация работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого обучающегося, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, образовательной организации.
- 3) Привлечение дополнительных ресурсов, поддержки:
 - организация взаимодействия с родителями в духе сотрудничества и разделения ответственности;
 - оказание коррекционно-развивающей помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому обучающемуся с ЗПР.

3.2. Общеинтеллектуальное направление.

Целью общеинтеллектуального направления является формирование у младших школьников опыта продуктивной исследовательской деятельности и позитивного отношения к знанию как общественной и личностной ценности.

Задачи:

- обеспечение целенаправленного и систематического включения обучающихся в исследовательскую, познавательную деятельность;
- способствование полноценному развитию у обучающихся опыта организованной познавательной и научно-исследовательской деятельности;

- способствование развитию умения добывать знания и умения использовать их на практике;
- стимулирование развития потребности в познании;
- формирование у обучающихся навыков работы с различными формами представления информации.

Данные задачи реализуются в рамках тематических мероприятий:

- диагностические мероприятия: выявление уровня общей образованности, памяти, внимания, логики и интеллекта в целом; определение способностей к различным предметам, изучаемым в начальной школе;
- проведение игр, викторин, конкурсов, связанных с развитием интеллектуальных способностей и творческого мышления обучающихся по различным предметным областям;
- проведение занятий в компьютерном классе, направленных на формирование умений представлять (презентовать) информацию;
- мероприятия по исследовательско-проектной деятельности;

3.3. Спортивно-оздоровительное направление.

В период младшего школьного возраста у ребенка закладываются основные навыки по формированию здорового образа жизни.

Данное направление ориентировано на формирование позиции признания ребенком ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление. Направление включает в себя не только занятия для укрепления физического здоровья, но вопросы духовного и интеллектуального оздоровления младшего школьника.

Целью спортивно-оздоровительного направления является укрепление здоровья обучающихся путем применения комплексного подхода к обучению здоровью.

Задачи:

- исправление двигательных недостатков и нормализация физического развития слабовидящего ребенка в соответствии с его возрастными возможностями, индивидуальными особенностями зрительного восприятия
- формирование элементарных представлений о единстве различных видов здоровья: физического, нравственного, социально-психологического;
- формирование понимания важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- формирование потребности в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания;
- воспитание стремления к здоровому образу жизни, отвращение к вредным привычкам.

Спортивно-оздоровительное направление представлено в 1-4 классах «Ритмика», «Танцевальный» кружок.

Спортивно-оздоровительное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

- систематически: динамические паузы во время перемен, участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях;
- беседы, классные часы с практическими заданиями по темам: «Умеем ли мы правильно питаться?», «Я выбираю кашу», «Рациональное распределение свободного времени», «О вреде курения и других вредных привычках», «Общение и уверенность в себе», «Впереди лето! Безопасные игры на свежем воздухе» и т.п.
- конкурс рисунков по теме профилактики сохранности зрения, зубов, опорно-двигательного аппарата;
- конкурс плакатов «За здоровый образ жизни»;
- мониторинг состояния здоровья обучающихся;
- подвижные игры на пришкольной площадке;
- викторина и конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта»;
- организация творческого проекта «Санитарный бюллетень о здоровом образе жизни»;

и др. для обучающихся на дому данное направление реализуется через тематические мероприятия в рамках «Программы социализации и воспитания»

3.4. Духовно-нравственное направление.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования: В области формирования нравственной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);
- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;
- становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентации;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни

представителей всех народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Духовно-нравственное направление представлено в 1-4 классах кружком «От краеведения к краелюбию».

Духовно-нравственное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

- беседы об истории и культуре родной семьи, родного города, своей страны, о государственной символике России;
- разучивание государственного гимна России;
- проведение игры «Государственные символы России»;
- экскурсии по родному городу, в том числе виртуальные;
- проведение выставки рисунков национальных костюмов различных народов России;
- проведение викторины «Литература и музыка народов России, национальный фольклор», разучивание русской народной песни, чтение произведений фольклора;
- беседа по теме «Традиционные религии на территории России»;
- виртуальная экскурсия по России;
- проведение конкурса творческих работ ко Дню Защитника Отечества;
- беседа на тему «Нашу Родину защищали люди различных национальностей»;
- подготовка и представление концертных номеров ко Дню Победы;
- и др.

3.5. Социальное направление.

Социальное направление имеет своей **целью** включение обучающихся в разнообразные значимые внутриклассные, внутришкольные, социально-ориентированные дела и проекты, обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственно отношения к деятельности.

Задачи:

- формирование у обучающихся ответственного отношения к деятельности, социально-полезным делам и проектам;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- формирование умения соблюдать порядок на рабочем месте;
- воспитание бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, личным вещам;
- формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей;
- обеспечение поддержки общественно-значимых инициатив обучающихся;
- стимулирование потребности в участии в социально-значимых делах и проектах;
- развитие у обучающихся интереса и активного отношения к социальным проблемам города, страны;
- формирование первоначальных навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.

Социальное направление представлено в 2-4 классах кружком «Азбука экономики».

Социальное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

- проведение классных часов и бесед на темы «Ученье - труд», «Труд в жизни людей», «Профессии в современном мире»;

- подготовка и участие в классных и общешкольных мероприятиях: акции «Книжкина больница», «Мастерская Деда Мороза», «Кормушка», «Дети-детям», «Школьная клумба», «Чистый двор», а также мероприятиях, посвященных Всемирному Дню охраны труда. Дню экологии;
- проведение информационно-пропагандистских мероприятий, направленных на профилактику насилия в отношении детей;
- организация проектной деятельности «Кем я хочу быть?», «Экология родного региона» и др.

3.6. Общекультурное направление

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на воспитание у обучающегося способности к эстетическому самоопределению через художественное творчество. Основой общекультурного воспитания является искусство. Освоение этой области знаний - часть формирования эстетической культуры личности.

Целью общекультурного направления является формирование у школьника в процессе создания и представления (презентации) художественного произведения способности управления культурным пространством своего существования.

Задачи:

- расширение общего и художественного кругозора обучающихся младших классов, общей культуры, обогащение эстетических чувств и развитие художественного вкуса;
- развитие у школьников творческих способностей, фантазии, воображения через знакомство с различными областями искусства: изобразительное искусство, музыкальное искусство, театральное искусство, литературное искусство;
- формирование первоначальных представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- формирование первоначальных навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- формирование способности формулировать собственные эстетические предпочтения;
- формирование представлений о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- формирование начальных представлений об искусстве народов России;
- развитие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- развитие интереса к занятиям художественным творчеством;
- формирование стремления к опрятному внешнему виду;
- формирование отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости.

Общекультурное направление представлено в 1-4 классах кружком «Театральный».

Общекультурное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

- рисование рисунков по впечатлениям просмотренных и прочитанных сказок, прослушанных музыкальных произведений;
- подготовка и организация концертных номеров для мероприятий школьного, районного уровня;
- организация театральных постановок по прочитанным сказкам, литературным произведениям;
- вокальное и инструментальное музицирование;
- ритмическая, мелодическая и речевая импровизация;
- экскурсии в музеи;
- посещение театров;